

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MILANI" - ROVATO

A.S. 2013 - 2014

Commissione Continuità

VADEMECUM per la CONTINUITA'



"Tutti i grandi sono stati bambini una volta. (Ma pochi di essi se ne ricordano). Antoine de Saint-Exupéry"

Premessa

Il concetto di continuità nella scienza educativa, si riferisce a uno sviluppo e a una crescita dell'individuo che si realizza "senza macroscopici salti o incidenti".

La continuità nasce dall'esigenza di garantire il diritto di ogni alunno/a a un percorso formativo organico e completo, punta a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale nel soggetto il quale, pur cambiando le istituzioni scolastiche, deve costruire la sua identità.

OBIETTIVI

Il Progetto Continuità coinvolge i tre ordini di scuola e ha lo scopo di facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro, mirando a garantire concretamente una continuità educativa, progettuale e formativa.

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado devono assicurare punti di riferimento comuni all'interno del curriculum di ogni singolo alunno.

Il progetto continuità si prefigge quindi di:

- garantire opportunità educative adeguate attraverso la conoscenza degli alunni;
- proporre iniziative comuni per realizzare la continuità attraverso le fasi dell'accoglienza e la formazione delle classi iniziali;
- rispettare la progettazione didattica ed educativa che unisce i tre ordini di scuola.

1. CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO ACCOGLIENZA

Ogni anno viene messo a punto un calendario di incontri e attività, alcune finalizzate alla conoscenza delle strutture scolastiche e dei relativi spazi, altre più mirate e comprendenti interventi di piccoli gruppi in attività curricolari o di laboratorio, in classe, con la compresenza di insegnanti dei diversi ordini di scuola.

Passaggio Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

<p>Progetti di accoglienza bambini Scuola dell'Infanzia</p>	<p>I progetti di accoglienza dei bambini della scuola dell'Infanzia si realizzano in un periodo che va <u>da gennaio ad aprile/maggio</u>.</p> <p>1. Un primo incontro è previsto (solitamente verso <u>gennaio</u>) tra i docenti delle classi quinte della scuola primaria e i futuri alunni delle classi prima.</p> <p>Le insegnanti leggono una storia che farà da sfondo integratore al progetto di accoglienza.</p> <p>Nella Commissione Continuità bisogna quindi:</p> <ul style="list-style-type: none">→ <i>scegliere una storia adatta ai bambini dell'infanzia. Il tema e lo sfondo integratore possono variare di anno in anno.</i>→ <i>concordare le date di intervento con le rispettive scuole dell'Infanzia.</i>→ <i>se possibile impiegare due insegnanti in modo tale da poter meglio interagire e osservare.</i>→ <i>prevedere:</i><ul style="list-style-type: none">- <i>2 incontri per la Scuola dell'Infanzia Statale</i>- <i>2 incontri per la Scuola dell'Infanzia "Rovato Centro"</i>- <i>1 incontro per la Scuola Paritaria "Maddalena di Canossa.</i>→ <i>chiedere gli elenchi dei gruppi in cui sono stati suddivisi gli alunni alle scuole con maggior numero di alunni.</i>→ <i>I plessi di frazione (Duomo, Alghisi e Lodetto) concordano gli incontri con le rispettive scuole dell'Infanzia presenti sul loro territorio.</i>
--	--

2. Il **secondo incontro** avviene verso marzo, tra i bambini della scuola dell'Infanzia e gli alunni di classe prima (in modo da ritrovare i compagni che già conoscono).

In questo momento (solitamente di un'ora) dovrà essere prevista un'attività comune che i bambini svolgeranno insieme.

Quindi bisogna:

→ *prevedere l'utilizzo del pullmino per alunni con disabilità negli spostamenti Scuola dell'Infanzia Statale/Scuola Primaria Rovato cap.*

→ *gli alunni che intendono frequentare plesso diverso da quello di origine possono partecipare agli incontri accompagnati dai genitori.*

→ *Incontri:*

- *2 gruppi per la Scuola Statale "Don Milani";*

- *2 gruppi per la Scuola dell'Infanzia "Rovato Centro";*

- *1 gruppo per la Scuola Paritaria "Maddalena di Canossa".*

→ *I plessi di frazione (Duomo, Alghisi e Lodetto) concordano gli incontri con le scuole presenti sul loro territorio.*

3. Il **terzo incontro** è previsto per aprile/maggio ed è con gli alunni delle classi quinte che faranno da "*tutor*" nell'attività prevista agli alunni più piccoli. I bambini della scuola dell'Infanzia partecipano a una attività in comune con i ragazzi di quinta. Può essere previsto anche un momento ludico.

→ *verificare la disponibilità del pullmino per alunni con disabilità e prenotarne l'utilizzo negli spostamenti Scuola dell'Infanzia "Statale Scuola Primaria Rovato cap.*

→ *gli alunni che intendono frequentare plesso diverso da quello di origine possono partecipare agli incontri accompagnati dai genitori.*

→ *Incontri:*

- *2 gruppi per la Scuola Statale "*

- *2 gruppi per la Scuola dell'Infanzia "Rovato Centro"*

- *1 gruppo per la Scuola Paritaria "Maddalena di Canossa".*

→ *I plessi di frazione (Duomo, Alghisi e Lodetto) concordano gli incontri con le scuole presenti sul loro territorio.*

Si allega lo schema riassuntivo per la predisposizione degli incontri (*all. 1*).

I contenuti di ciascuna giornata potranno variare di anno in anno a seconda delle risorse disponibili e delle competenze di ciascuna insegnante.

Accoglienza alunni con disabilità

	<p>Per gli alunni con disabilità provenienti dalla Scuola dell'Infanzia sono solitamente fissati altre visite presso la Scuola Primaria di destinazione.</p> <p>Queste visite saranno effettuate con un gruppo ristretto di alunni appartenenti alla stessa sezione del bambino con disabilità.</p> <p>Si tratta quindi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> → concordare le date delle visite aggiuntive tra le Scuole interessate. → concordare la tipologia di attività. → verificare la disponibilità del pullmino per alunni con disabilità e prenotarne l'utilizzo.
<p>Fase di osservazione e passaggio informazioni</p>	<p>1. Osservazione</p> <p>A maggio le insegnanti delle classi quinte della scuola primaria si recheranno, a loro discrezione, nelle scuole dell'infanzia presenti sul territorio per un momento di osservazione sistematica. Nel corso di quest'anno scolastico è stata elaborata una rubrica osservativa sulla comunicazione (<i>all. 2</i>).</p> <p>Bisogna quindi:</p> <ul style="list-style-type: none"> → concordare le date degli incontri con le rispettive scuole dell'infanzia; → concordare con le insegnanti della scuola dell'infanzia la tipologia di lezione da osservare (deve essere funzionale all'attività di osservazione). <p>2. Passaggio di informazioni</p> <p>a. Le insegnanti della scuola dell'Infanzia compilano una griglia (<i>all. 3</i>) per il passaggio di informazioni per ogni bambino. Le griglie vengono consegnate ai docenti della scuola primaria che avranno cura di leggerle attentamente; le informazioni ricavate saranno poi propedeutiche per il successivo colloquio.</p> <ul style="list-style-type: none"> → se necessario prevedere griglie specifiche e maggiormente dettagliate per gli alunni in situazione di disabilità. <p>b. A giugno gli insegnanti della scuola primaria incontrano le insegnanti delle scuole dell'infanzia per il passaggio di informazioni.</p>
<p>Formazione classi prime e inserimento nella Scuola Primaria</p>	<p>Le informazioni raccolte alla fine dell'anno scolastico serviranno alle insegnanti della scuola primaria per la formazione delle future classi prime.</p> <p>CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alunni con disabilità

- Gruppi alunni rispetto alla sezione/scuola di provenienza
- Eterogeneità delle classi per sesso e per semestre di nascita
- Eterogeneità per livelli cognitivi e di comportamento
- Distribuzione alunni stranieri
- Valutazione delle indicazioni di aggregazione o disaggregazione fornite dagli insegnanti di scuola dell'infanzia
- Valutazione delle richieste di aggregazione o disaggregazione da parte delle famiglie

Durante il primo periodo di ingresso nella scuola primaria i gruppi classi saranno osservati dalle insegnanti. Nel caso di dinamiche comportamentali o di interazione tra i bambini non del tutto adeguate, sarà possibile spostare gli alunni in altra classe (questo vale naturalmente per i plessi che hanno più di una classe prima). Durante l'avvio dell'anno scolastico saranno previste attività di tipo ludico, grafico-pittorico, motorio che da una parte serviranno ad osservare ulteriormente le capacità comunicative, motorie, percettive, creative e, dall'altra, daranno la possibilità agli alunni di inserirsi in maniera graduale nella nuova vita scolastica.

ALLEGATO 1

CONTINUITA' INFANZIA/PRIMARIA ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

ROVATO CAP

1. Lettura della storia

Scuola dell'Infanzia Statale " Don Milani"

Insegnanti..... Data..... (1° gruppo) ore

Insegnanti..... Data..... (2° gruppo) ore

Scuola dell'Infanzia "Rovato centro"

Insegnanti..... Data..... (1° gruppo) ore

Insegnanti..... Data..... (2° gruppo) ore

Scuola dell'infanzia "Maddalena di Canossa"

Insegnanti..... Data..... (1° gruppo) ore

2. Prima visita scuola primaria (accoglienza a cura delle CLASSI PRIME)

Scuola dell'infanzia Statale " Don Milani"

Data (1° gruppo) ore

Data (2° gruppo) ore

Scuola dell'infanzia "Rovato centro"

Data (1° gruppo) ore

Data (2° gruppo) ore

Scuola dell'infanzia "Maddalena di Canossa"

Data ore

3. Seconda visita scuola primaria (accoglienza a cura delle CLASSI QUINTE)

Scuola dell'infanzia Statale " Don Milani"

Data (1° gruppo) ore

Data (2° gruppo) ore

Scuola dell'infanzia "Rovato centro"

Data (1° gruppo) ore

Data (2° gruppo) ore

Scuola dell'infanzia "Maddalena di Canossa"

Data (1° gruppo) ore

PLESSO ALGHISI

1. Lettura della storia

Scuola dell'infanzia S. Andrea

Insegnanti..... Data..... ore

2. Prima visita scuola primaria (accoglienza a cura delle CLASSI PRIME)

Scuola dell'infanzia S. Andrea

Data..... ore

3. Seconda visita scuola primaria (accoglienza a cura delle CLASSI QUINTE)

Scuola dell'infanzia S. Andrea

Data..... ore

PLESSO DUOMO

1. Lettura della storia

Scuola dell'infanzia Duomo

Insegnanti..... Data..... ore

2. Prima visita scuola primaria (accoglienza a cura delle CLASSI PRIME)

Scuola dell'infanzia Duomo

Data..... ore

3. Seconda visita scuola primaria (accoglienza a cura delle CLASSI QUINTE)

Scuola dell'infanzia Duomo

Data..... ore

PLESSO LODETTO

1. Lettura della storia

Scuola dell'infanzia Lodetto

Insegnanti..... Data..... ore

2. Prima visita scuola primaria (accoglienza a cura delle CLASSI PRIME)

Scuola dell'infanzia Lodetto

Data..... ore

3. Seconda visita scuola primaria (accoglienza a cura delle CLASSI QUINTE)

Scuola dell'infanzia Lodetto

Data..... ore

ALLEGATO 2

Alunno/a Data

Scuola dell'Infanzia Sezione

RUBRICA: "COMUNICAZIONE VERBALE E CONVERSAZIONE"

DIMENSIONI	ESPERTO	APPRENDISTA	PRINCIPIANTE
1. ASCOLTO COMPRESIONE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ascolta senza interrompere manifestando attenzione e interesse.<input type="checkbox"/> Comprende pienamente i contenuti di un messaggio verbale.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ascolta per breve tempo<input type="checkbox"/> Comprende in maniera essenziale i contenuti di un messaggio verbale.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ascolta per un tempo minimo distraendosi facilmente.<input type="checkbox"/> Necessita di ulteriori spiegazioni-chiarificazioni dell'insegnante per comprendere i contenuti di un messaggio verbale.
2. LINGUAGGIO VERBALE / LESSICO	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Parla in modo corretto a livello fonetico.<input type="checkbox"/> Racconta soffermandosi su alcuni particolari (vissuti, idee personali...).<input type="checkbox"/> La frase è composta e ricca di vocaboli.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Parla in modo abbastanza corretto a livello fonetico.<input type="checkbox"/> Racconta esperienze e vissuti personali in maniera essenziale.<input type="checkbox"/> La frase è semplice ma chiara.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Ha difficoltà a pronunciare alcuni fonemi.<input type="checkbox"/> Solo se sollecitato e incoraggiato racconta ed esprime vissuti personali.<input type="checkbox"/> Utilizza parole semplici.
3. CONVERSAZIONE RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Interviene nelle conversazioni rispettando i tempi e in modo pertinente l'argomento trattato.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Interviene nelle conversazioni non sempre rispettando il proprio turno.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Interviene nelle conversazioni in modo non pertinente l'argomento trattato, e in modo non adeguato.<input type="checkbox"/> Divaga.<input type="checkbox"/> Si distrae facilmente.
4. PROGETTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> E' propositivo	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Si adegua, ripete la proposta degli altri per imitazione.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Non propone<input type="checkbox"/> Sembra disinteressato/a all'attività.

NOTE

.....

.....

.....

IN VIAGGIO PER ...

... la scuola primaria!

NOME E COGNOME _____

FREQUENZA :

N° DI ANNI _____

REGOLARITA' _____

N.B. Si prega di compilare la griglia e di specificare con attenzione le note previste per ogni voce, soprattutto se l'indicazione data è relativa a "TALVOLTA"

AREA SENSORIALE E PERCETTIVA

1) <u>FUNZIONALITA' VISIVA</u>	NO	TALVOLTA	SI'
1a-1 Sa discriminare forme?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1a-2 Sa mettere in serie grandezze?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1a-3 Sa riconoscere differenze e uguaglianze?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE:

2) AREA MOTORIO PRASSICA

2a	<u>MOTRICITÀ GLOBALE</u>	NO	TALVOLTA	SI'
2a-1	Ha acquisito gli schemi motori di base?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2a-2	Sa spostarsi autonomamente nello spazio conosciuto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2a-3	Sa muoversi in modo coordinato?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE:

2b	<u>MOTRICITA' FINE</u>	NO	TALVOLTA	SI'
2b-1	Sa ritagliare forme semplici con le forbici?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2b-2	Sa eseguire campiture cromatiche?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2b-3	Sa tenere in mano correttamente la matita?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE:

2c	<u>INTEGRAZIONE VISUO-MOTORIA</u>	NO	TALVOLTA	SI'
2c-1	Sa disegnare autonomamente linee?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2c-2 | Sa disegnare autonomamente forme? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2c-3 | Sa seguire un percorso? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

NOTE: _____

3) AREA AFFETTIVA RELAZIONALE

3a	<u>AREA DEL SE'</u>	NO	TALVOLTA	SI'
3a-1	Ha una positiva percezione di sé?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3a-2	Mostra i propri lavori?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3a-3	Accetta il divieto?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3a-4	Accetta il rimprovero?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3a-5	Tollera la frustrazione?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3a-6	Accetta la separazione da persone per lui significative?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3a-7	E' motivato ad attività di gioco?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3a-8	Sa essere propositivo nel gruppo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- Si notano i seguenti meccanismi d'ansia:	NO	TALVOLTA	SI'
	tics	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	balbuzie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	succhiare qualcosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mordicchiare qualcosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	pianti ricorrenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	altro _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE:

3b	<u>AREA DEL RAPPORTO CON GLI ALTRI</u>	NO	TALVOLTA	SI'
3b-1	Rispetta gli oggetti altrui?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3b-2	Ha comportamenti provocatori con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	con gli insegnanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3b-3	Si adegua alle richieste degli adulti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3b-4	Esprime il disappunto in termini non aggressivi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3b-5	Chiede aiuto in modo appropriato?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3b-6	Partecipa a giochi organizzati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3b-7	Partecipa alle attività di gruppo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3b-8	Assume un ruolo positivo nel gruppo senza atteggiarsi a leader negativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3b-9	Instaura rapporti privilegiati?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- **Segnalare eventuali affinità:**

- **Segnalare eventuali incompatibilità:**

NOTE:

4) AREA LINGUISTICA E DI COMUNICAZIONE

4a	<u>COMPRESIONE</u>	NO	TALVOLTA	SI'
4a-1	Sa rispondere a domande?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4a-2	Sa comprendere una frase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4a-3	Sa comprendere una breve sequenza di frasi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4a-4	Sa comprendere semplici racconti?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4a-5	Sa eseguire semplici consegne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE:

4b	<u>PRODUZIONE</u>	NO	TALVOLTA	SI'
4b-1	Sa verbalizzare le proprie esperienze in modo comprensibile?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4b-2	Possiede un lessico adeguato all'età cronologica?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE:

4c	<u>COMUNICAZIONE</u>	NO	TALVOLTA	SI'
----	----------------------	----	----------	-----

4c-1	Rispetta e segue i turni nelle conversazioni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4c-2	Sa fare affermazioni pertinenti all'argomento di una conversazione?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE: _____

5) ABILITA' COGNITIVE: FUNZIONI

5a	<u>ATTENZIONE</u>	NO	TALVOLTA	SI'
5a-1	Porta a termine in un tempo adeguato un lavoro di tipo individuale?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5a-2	Sa mantenere l'attenzione per un tempo adeguato mentre:			
	- l'insegnante dà le consegne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- l'insegnante racconta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	- l'insegnante spiega un'attività col supporto del materiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE: _____

6) AREA OPERATIVA

6a	<u>AUTONOMIA NEL COMPITO</u>	NO	TALVOLTA	SI'
6a-1	Sa organizzare il materiale nella fase iniziale del lavoro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6a-2	Sa intraprendere e dare continuità al lavoro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6a-3	Sa portare a termine un lavoro in modo autonomo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE: _____

6b	<u>PIANIFICAZIONE ED ESECUZIONE</u>	NO	TALVOLTA	SI'
6b-1	Sa organizzare in sequenza le operazioni necessarie allo svolgimento di un compito?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6b-2	E' preciso nell'esecuzione di un compito?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE: _____

7) MODALITA' DI APPRENDIMENTO PREVALENTI

7a	<u>NELLE SITUAZIONI DI COMPITO</u>	NO	TALVOLTA	SI'
7a-1	Nelle attività dirette dall'adulto, sa impegnarsi in modo continuo senza interrompersi e giocare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7a-2	Nelle attività libere, sa dedicarsi ad una senza cambiare continuamente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7a-3	Nelle attività dirette dall'adulto, sa intervenire in modo non eccessivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTE: _____

IL GRUPPO DOCENTE:

data _____

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

SEZIONE _____

NOME E COGNOME _____

a.s. _____

Intervista

Io sono _____

Sono nato/a a _____ il _____

Abito a _____ in via _____

La cosa che preferisco fare

a casa _____

a scuola _____

La _____ mia _____ favola _____ preferita _____ è

Il _____ gioco _____ che _____ mi _____ piace _____ di _____ più _____ è

Quello che so fare meglio è

Quello che non so fare, ma mi piacerebbe fare è

MI PRESENTO !



LA COSA PIU' BELLA CHE HO FATTO ALLA
SCUOLA DELL' INFANZIA E'...



IO DISEGNO COSI'.....



2. CONTINUITÀ

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

<p>Progetti di accoglienza alunni Scuola Primaria</p>	<p>I progetti di accoglienza degli alunni si realizzano in un periodo che va <u>da gennaio a febbraio</u>.</p> <p>1. E' prevista una visita degli alunni della Scuola Primaria presso la Scuola Secondaria di 1° grado. L'incontro prevede una prima fase di accoglienza, dove viene effettuata una visita guidata alla scuola e ai suoi ambienti e viene spiegato il funzionamento della Scuola Secondaria (in questa fase gli alunni in visita possono porre domande rispetto ai loro dubbi o curiosità).</p> <p>Durante la seconda fase gli alunni vengono suddivisi in piccoli gruppi e possono osservare le lezioni (vengono predisposti turni di trenta minuti in modo tale che sia possibile osservare due diverse lezioni).</p> <p>→ concordare le date di visita con i vari plessi della Scuola Primaria.</p> <p>→ predisporre gruppi di alunni che partecipano alle varie lezioni.</p> <p>→ concordare, nel limite del possibile, la tipologia di attività osservata con i docenti della Scuola Secondaria di 1° grado.</p> <p>→ verificare la disponibilità del pullman alunni con disabilità e prenotarne l'utilizzo.</p> <p>→ prevedere l'utilizzo del pullman per gli spostamenti degli alunni dei plessi di frazione.</p> <p>Accoglienza alunni con disabilità</p> <p>Per gli alunni con disabilità provenienti dalla Scuola Primaria sono solitamente fissati altre 2/3 visite presso la Scuola Secondaria di 1° grado.</p> <p>Queste visite saranno effettuate con un gruppo ristretto di alunni appartenenti alla stessa classe dell'alunno con disabilità.</p> <p>Un'altra modalità di intervento può essere la richiesta di osservazione da parte dei professori della Scuola Secondaria di 1° grado durante momenti di attività scolastica degli alunni con disabilità.</p> <p>→ E' necessario stendere un progetto sulla base del modello predisposto dalla Commissione Integrazione durante l'a.s. 2012/2013 (all. 4).</p>
--	--

<p>Passaggio informazioni</p>	<p>a. Le insegnanti della Scuola Primaria compilano una griglia (<i>all. 5</i>) per il passaggio di informazioni per ogni alunno. Le griglie vengono consegnate ai docenti della Scuola Secondaria che avranno cura di leggerle attentamente; le informazioni ricavate saranno poi propedeutiche per il successivo colloquio. → griglie specifiche e maggiormente dettagliate possono essere compilate per gli alunni stranieri non alfabetizzati (<i>all. 6</i>).</p> <p>b. A settembre gli insegnanti della Scuola Primaria incontrano i docenti della Scuola Secondaria di 1° grado, per i colloqui del passaggio di informazioni.</p>
<p>Formazione classi prime e inserimento nella Scuola Secondaria 1°</p>	<p>Le informazioni raccolte alla fine dell'anno scolastico serviranno ai docenti della Scuola Secondaria di 1° grado per la formazione delle future classi prime.</p> <p>CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alunni con disabilità • Gruppi alunni rispetto alla sezione/scuola di provenienza • Eterogeneità delle classi per sesso e per semestre di nascita • Eterogeneità per livelli cognitivi e di comportamento • Distribuzione alunni stranieri • Valutazione delle indicazioni di aggregazione o disaggregazione fornite dagli insegnanti di scuola primaria • Valutazione delle richieste di aggregazione o disaggregazione da parte delle famiglie

ALLEGATO 4

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MILANI" ROVATO
Commissione Integrazione

"PROGETTO PONTE"
Scuola primaria - Scuola Secondaria 1° grado

Descrizione sintetica dell'alunno (*livello di autonomia, potenzialità, limiti, barriere, facilitatori, strategie di intervento...*):

.....
.....

Obiettivi del Progetto:.....

.....
.....

Modalità di svolgimento(*individuazione di compagni di supporto da mantenere preferibilmente anche nella classe di grado successivo*):.....

.....
.....

Gruppo di lavoro(*insegnanti che accompagnano, ins. che accolgono e collaborano al progetto*):

.....
.....

Tempi d'attuazione (*calendario degli incontri*):.....

.....
.....

Valutazione dell'esito formativo:.....

.....
.....

Incontro docenti per passaggio informazioni e predisposizione spazi o materiali utili all'alunno:

.....
.....

ALLEGATO 5

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MILANI" DI ROVATO

a.s. _____

SCUOLA PRIMARIA

PLESSO DI _____ **CLASSE** _____

COGNOME _____ **NOME** _____

LUOGO E DATA DI NASCITA

Legenda

- 1 = obiettivo pienamente raggiunto**
- 2 = obiettivo raggiunto in modo soddisfacente**
- 3 = obiettivo sostanzialmente raggiunto**
- 4 = obiettivo raggiunto in parte**
- 5 = obiettivo non raggiunto**

[1] [2] [3] [4] [5]

a) LETTURA

(aspetto strumentale)

Legge correttamente con giusta intonazione

[] [] [] [] []

b) LETTURA

*(aspetto della comprensione di un testo/
abilità trasversale a tutte le discipline)*

Comprende le informazioni esplicite di testi di vario genere

[] [] [] [] []

Comprende le informazioni implicite di testi di vario genere

[] [] [] [] []

Sa cogliere le relazioni:

temporali

[] [] [] [] []

causali

[] [] [] [] []

[1] [2] [3] [4] [5]

c) ABILITA' COMUNICATIVA

(abilità trasversale a tutte le discipline)

ORALE

Si esprime con chiarezza

con frasi sintatticamente corrette

[] [] [] [] []

Sa rielaborare le informazioni

apprese operando collegamenti

[] [] [] [] []

SCRITTA

Produce testi sintatticamente

corretti ed articolati

[] [] [] [] []

Scrive con correttezza ortografica

[] [] [] [] []

Scrive con competenza lessicale

[] [] [] [] []

d) CAPACITA' ESPRESSIVE NON VERBALI

Comunica con codici diversi in forma creativa

[] [] [] [] []

e) COORDINAMENTO DELLA MOTRICITA'

Utilizza gli schemi motori di base con coordinazione

[] [] [] [] []

f) AREA LOGICO/MATEMATICA

Sa leggere e scrivere numeri (interi e decimali)

[] [] [] [] []

Conosce il valore posizionale delle cifre

[] [] [] [] []

Sa eseguire le 4 operazioni

[] [] [] [] []

Sa comprendere il testo di un problema
e dare ipotesi di soluzione

[] [] [] [] []

Sa applicare le operazioni ai problemi

[] [] [] [] []

Riconosce le figure geometriche piane

[] [] [] [] []

Sa disegnare le figure geometriche

[] [] [] [] []

Sa usare e distinguere le unità di misura

[] [] [] [] []

Sa calcolare perimetro ed area di una figura

[] [] [] [] []

Sa costruire e interpretare tabelle e grafici

[] [] [] [] []

TOTALE PUNTEGGI

--

[1] [2] [3] [4] [5]

g) ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI

Dimostra capacità di attenzione	[]	[]	[]	[]	[]
Sa uniformarsi alle regole convenute	[]	[]	[]	[]	[]
Sa rispettare con il linguaggio e il comportamento compagni ed insegnanti	[]	[]	[]	[]	[]
Sa affrontare lo studio individuale con regolarità nei tempi stabiliti	[]	[]	[]	[]	[]

TOTALE PUNTEGGI

ALTRE OSSERVAZIONI:

(Segnalare i ragazzi con difficoltà o i casi particolari

*es.: disagio emotivo/comportamentale - eventuale dislalia/dislessia diagnosticata
ragazzi con scarso impegno, quindi scarso rendimento/ragazzi con molto impegno, ma scarso rendimento
segnalare eventuale materiale usato come supporto...
Segnalare anche i ragazzi da inserire in classi diverse e/o richieste di aggregazione nello stesso gruppo classe - incompatibilità fra gli alunni...)*

Gli insegnanti _____

**ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MILANI"
ROVATO**

a.s. _____

**GRIGLIA DI PRESENTAZIONE
DEGLI ALUNNI STRANIERI
(non completamente alfabetizzati)**

COGNOME _____

NOME _____

PLESSO SCUOLA PRIMARIA _____

CLASSE _____

HA FREQUENTATO LA SCUOLA PRIMARIA DI ROVATO

DA _____

Legenda:

Mettere una crocetta nelle caselle, secondo questa gradualità, dove richiesto:

[1] [2] [3] [4] [5]

- 1 = obiettivo pienamente raggiunto**
- 2 = obiettivo raggiunto in modo soddisfacente**
- 3 = obiettivo sostanzialmente raggiunto**
- 4 = obiettivo raggiunto in parte**
- 5 = obiettivo non raggiunto**

ABILITA' COMUNICATIVA

1) ORALE

comprende nella lingua italiana ciò che gli viene detto [1] [2] [3] [4] [5]

comunica nella lingua italiana "il parlato" [1] [2] [3] [4] [5]

padroneggia un patrimonio lessicale con corredo di parole utili per gli immediati bisogni [1] [2] [3] [4] [5]

2) SCRITTA

scrive sotto dettatura: [1] [2] [3] [4] [5]

ha superato le difficoltà ortografiche della nostra lingua:
dittonghi fondamentali/suoni affini [1] [2] [3] [4] [5]

doppie [1] [2] [3] [4] [5]

sa produrre autonomamente brevi frasi [1] [2] [3] [4] [5]

sa organizzare un semplice testo [1] [2] [3] [4] [5]

A) LETTURA (aspetto strumentale)

legge correttamente: lo script [] [1] [2] [3] [4] [5]

lo stampato [] [1] [2] [3] [4] [5]

Eventuali annotazioni: _____

B) LETTURA (aspetto della comprensione)

comprende: parole [1] [2] [3] [4] [5]

semplici frasi [1] [2] [3] [4] [5]

brevi testi [1] [2] [3] [4] [5]

Eventuali annotazioni: _____

C) CAPACITA' ESPRESSIVE NON VERBALI

si avvale di comunicazione: iconica SI' [] NO []

mimico gestuale SI' [] NO []

TOTALE PUNTEGGI

--

D) AREA LOGICO MATEMATICA

sa leggere e scrivere numeri entro il _____ (specificare)

esegue le quattro operazioni: _____ (specificare)

comprende il testo di un semplice problema: _____ (specificare)

risolve il problema utilizzando le operazioni adeguate SI' [] NO []

E) AREA RELAZIONALE

Rapporto con gli altri

- stabilisce rapporti con i compagni [1] [2] [3] [4] [5]
- stabilisce rapporti con gli insegnanti [1] [2] [3] [4] [5]
- si isola [si] [no]
- viene emarginato [sì] [no]

Atteggiamenti e comportamenti

- dimostra capacità di attenzione [1] [2] [3] [4] [5]
- sa uniformarsi alle regole convenute [1] [2] [3] [4] [5]
- accetta i consigli e i richiami degli insegnanti [1] [2] [3] [4] [5]

Nel lavoro scolastico

- partecipa alle attività [1] [2] [3] [4] [5]
- lavora da solo [1] [2] [3] [4] [5]
- si impegna e lavora a casa [1] [2] [3] [4] [5]
- sa rispettare le consegne e i tempi [1] [2] [3] [4] [5]

TOTALE PUNTEGGI

--

Altre osservazioni _____

Gli insegnanti _____