

**PROGETTO ORIENTAMENTO**

**SCUOLA PRIMARIA**

**anno scolastico 2012/2013**

# PROGETTO ORIENTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

## MOTIVAZIONE

### **Perché orientamento nella scuola primaria.**

Il progetto di orientamento iniziato nella scuola dell'infanzia va proseguito e ampliato nella scuola primaria. Si colloca nel processo educativo, ne assume mete e obiettivi in un ambito scolastico, per poi confluire nel contesto lavorativo, sociale ed esistenziale.

## FINALITA'

Conoscere sé stessi e le proprie capacità in modo da assumere gradualmente autonomia, iniziativa e regole motivate di comportamento sociale e personale, promuovendo la prima alfabetizzazione culturale, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali

## ORGANIZZAZIONE

Il progetto è suddiviso in cinque percorsi e verrà attuato da tutte le insegnanti le quali riserveranno spazi e tempi per l'attuazione delle attività previste, che diverranno parte integrante della programmazione didattica.

Ogni alunno avrà un quadernone ad anelli dove saranno raccolte in sintesi le esperienze più significative riguardanti l'orientamento, fatte durante il periodo scolastico.

Alla fine del percorso formativo di base l'alunno avrà raccolto una serie di vissuti che gli permetteranno di conoscersi meglio.

Nella scuola primaria i cinque percorsi sono stati suddivisi nelle seguenti unità didattiche:

### **Prima unità didattica.**

- 1^ primaria - conoscere me stesso e le persone che mi circondano.

### **Seconda unità didattica.**

- 2^ primaria - storia personale e conoscenza dell'ambiente che mi circonda.

### **Terza unità didattica.**

- 3^ primaria - valorizzazione del proprio io in rapporto agli altri.

### **Quarta unità didattica.**

4^ primaria - gli altri mi aiutano a conoscere e io mi manifesto agli altri.

### **Quinta unità didattica.**

5^ primaria - dare valenza storica al proprio io - conoscenza del mondo del lavoro a vari livelli.

## DOCUMENTAZIONE DEL PROGETTO

- A. Resoconto scritto delle esperienze effettuate
- B. Documentazione fotografica
- C. Raccolte di tutto il materiale in un quadernone ad anelli per realizzare un libro personale.
- D. L'insegnante raccoglierà in maniera sistematica osservazioni e verifiche individuali, compilando le schede predisposte che verranno allegate al fascicolo personale.

# CONOSCERE ME STESSO E LE PERSONE CHE MI CIRCONDANO

## 1^ CLASSE

### OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.
- Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.
- Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione.
- Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
- Promuovere la canalizzazione dell'aggressività verso obiettivi costruttivi (il mondo affettivo dell'alunno è carico anche di conflitti e di pulsioni a volte anche distruttive).

MOTIVAZIONE	CONCETTI	CONTENUTI	TEMPI	SPAZI	MATERIALI
La maturazione e la formazione di una propria identità, progredisce in base alla consapevolezza del proprio schema corporeo e alla fiducia nelle proprie capacità di fare in relazione alle persone che mi circondano.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promozione dell'autonomia.</li><li>- Conoscenza di sé.</li><li>- La responsabilità.</li><li>- Differenziazione.</li><li>- Capire e cooperare (primi approcci).</li><li>- Indurre naturale conoscenza della propria identità sessuale.</li><li>- Valorizzare le diversità degli stili personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il corpo globale.</li><li>- I segmenti del corpo.</li><li>- Conversazioni e relazioni di vissuti.</li></ul>			

### VALUTAZIONE E VERIFICA

- Osservazione e ascolto del bambino;
- Elaborati grafico-pittorici.
- Primi approcci all'autovalutazione.

## AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO

Obiettivi specifici

### ITALIANO

- partecipare attivamente a conversazioni collettive;
- comunicare i propri bisogni, i propri stati d'animo, le proprie aspettative;
- sviluppare la conoscenza di sé attraverso disegni, descrizioni e brevi testi.

### PRIMA LINGUA EUROPEA MODERNA

- Comprendere semplici istruzioni per eseguire movimenti, per giocare, per cantare, per disegnare.

### ARTE E IMMAGINE

- Valorizzare la diversità degli stili personali (es. decorativo, espressionistico, rappresentativo) escludendo qualsiasi intervento che possa indurre stereotipi;
- comprendere le potenzialità espressive dei materiali.

### MUSICA

- Saper cantare in coro un semplice canto;
- accompagnare un canto con movimenti liberi e spontanei..

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Partecipare a giochi di gruppo;
- cogliere le dinamiche affettivo-emotive e relazionali di attività motorie collettive;
- esprimere sentimenti e azioni (in un lavoro di coppie);
- coordinare i movimenti del corpo con la musica.



### STORIA

- Utilizzare termini utili per una comprensione da parte dell'ascoltatore relative ad una collocazione spazio-temporale;
- operare successioni di carattere temporale (prima-dopo, ieri-oggi-domani, ecc...) in relazione alla vita familiare o scolastica quotidiana;
- schematizzare spazi interni/esterni mediante la costruzione di mappe.

### GEOGRAFIA

- Acquisire la capacità di orientarsi nel nuovo ambiente scolastico e leggerne la pianta;
- localizzare oggetti e persone in riferimento a sé stessi o ad altri elementi dell'ambiente in posizione statica o in movimento;
- operare successioni di carattere spaziale (avanti-indietro, sopra-sotto, destra-sinistra, ecc...) in relazione alla vita quotidiana

### EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

- Imparare ad accettare sé stessi e gli esiti del proprio lavoro attraverso attività di gruppo;
- scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento comuni;
- abituare il bambino ad essere disponibile a riconoscere il diritto di ciascuno a esprimere idee e opinioni personali;
- abituare il bambino a risolvere i conflitti con uno scambio di idee e con la discussione.

## AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO

Obiettivi specifici

### MATEMATICA

- Raccogliere dati, organizzarli in tabelle e confrontarli con l'uso di diagrammi (es. quanti amici hanno gli occhi marroni, etc...);
- compilare tabelle semplici a doppia entrata;
- costruire e interpretare semplici istogrammi;

### SCIENZE

- Manipolare i vari materiali per ricordare sensazioni, consistenza, peso, forma, etc...
- acquisire l'abitudine a osservare e porre domande;
- osservare, cioè "leggere" i particolari facendo ipotesi e verificandole;
- riconoscere i cambiamenti nella crescita di persone, animali, piante

### TECNOLOGIA E INFORMATICA

- Avviare il bambino, attraverso il contatto diretto con gli strumenti tecnologici sulla base di vere e proprie esplorazioni alla conoscenza delle possibilità espressive e comunicative dei medium;
- attrezzare i bambini a un'efficace difesa nei confronti dei rischi di omologazione immaginativa e ideativa che la comunicazione mass-mediale comporta.

# STORIA PERSONALE E CONOSCENZA DELL'AMBIENTE CHE MI CIRCONDA

## 2^ CLASSE

### OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
- Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.
- Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.
- Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione.
- Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
- Favorire la conoscenza del proprio ambiente di vita nella sua complessità di realtà naturale, culturale e sociale per una corretta integrazione.
- Sviluppare un rapporto con il passato per promuovere nell'individuo il senso di appartenenza alla propria comunità fatta di eventi significativi (tradizioni, ricordi, memorie, racconti) attraverso i quali trovare le proprie radici storiche e ipotizzare nuovi possibili interessi esistenziali .
- Promuovere la canalizzazione dell'aggressività verso obiettivi costruttivi (il mondo affettivo dell'alunno è carico anche di conflitti e di pulsioni a volte anche distruttive).

MOTIVAZIONE	CONCETTI	CONTENUTI	TEMPI	SPAZI	MATERIALI
La storia personale è la premessa per la realizzazione del proprio progetto di vita collocato all'interno dell'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire la capacità di rievocare.</li><li>- Sviluppare un'immagine positiva di sé.</li><li>- Valorizzare le diversità degli stili personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare.</li><li>- Confrontare.</li><li>- Discutere.</li><li>- Ricercare.</li><li>- Orientarsi.</li><li>- Esplorare.</li><li>- Rappresentare.</li></ul>			

### VALUTAZIONE E VERIFICA

- Osservazione e ascolto del bambino;
- Elaborati grafico-pittorici.
- Primi approcci all'autovalutazione.

## AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO

Obiettivi specifici

### ITALIANO

- Prendere coscienza di vissuti.
- Saper narrare proprie esperienze.
- Intervenire in una discussione in modo adeguato.
- Analizzare i propri sentimenti ed emozioni.

### PRIMA LINGUA EUROPEA MODERNA

- Comprendere semplici istruzioni per eseguire movimenti, per giocare, per cantare, per disegnare.

### ARTE E IMMAGINE

- Rappresentazione di personaggi e ambienti.
- Esprimere messaggi.

### MUSICA

- Saper distinguere i suoni prodotti dalla natura.
- Conoscere ed usare la voce e il corpo come produttore di suoni..

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Prendere coscienza della coordinazione segmentarla.
- Imparare a gestirsi e a operare correttamente all'interno del gruppo.



## AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO

Obiettivi specifici

### MATEMATICA

- Riconoscere situazioni problematiche in ambiti di esperienza di studio.
- Raggruppare e definire le quantità.
- Ordinare oggetti in base alla lunghezza e all'estensione.
- Saper cogliere e confrontare le informazioni.
- Compiere classificazioni e seriazioni.
- Progettare semplici indagini.

### SCIENZE

- Fare ipotesi sulla vita dei vegetali.
- Prospettare esperienze sulla vita dei vegetali.
- Conoscere le caratteristiche principali di alcuni ambienti.

### TECNOLOGIA E INFORMATICA

- Avviare il bambino, attraverso il contatto diretto con gli strumenti tecnologici sulla base di vere e proprie esplorazioni alla conoscenza delle possibilità espressive e comunicative dei medium.
- Attrezzare i bambini a un'efficace difesa nei confronti dei rischi di omologazione immaginativa e ideativa che la comunicazione mass-mediale comporta.

### STORIA

- Conoscere alcuni fatti importanti del passato dei genitori e dei nonni;
- Saper ricostruire le fasi della storia personale.

### GEOGRAFIA

- Osservare gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro posizione e gli elementi che li caratterizzano.
- Effettuare semplici esplorazioni sugli ambienti esterni individuando gli elementi che li caratterizzano.

### EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

- Conoscere come l'uomo si è organizzato per dar risposta ai suoi bisogni primari.
- Prendere coscienza delle proprie caratteristiche comportamentali.

# DESCRIZIONE E VALORIZZAZIONE DEL PROPRIO IO IN RAPPORTO AGLI ALTRI

## 3^CLASSE

### OBIETTIVI GENERALI

1. Sviluppare la conoscenza di sé per costruire una propria identità.
2. Favorire la maturazione di una propria capacità decisionale rafforzando la stima di sé e la sicurezza personale.
3. Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.
4. Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione.
5. Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
6. Favorire la conoscenza del proprio ambiente di vita nella sua complessità di realtà naturale, culturale e sociale per una corretta integrazione.
7. Sviluppare un rapporto con il passato per promuovere nell'individuo il senso di appartenenza alla propria comunità fatta di eventi significativi (tradizioni, ricordi, memorie, racconti) attraverso i quali trovare le proprie radici storiche e ipotizzare nuovi possibili interessi esistenziali .
8. Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità.

MOTIVAZIONE	CONCETTI	CONTENUTI	TEMPI	SPAZI	MATERIALI
Riconoscere e valorizzare il soggetto facendolo riflettere sulla propria collocazione sociale in relazione agli altri.	- Favorire modelli relazionali, creativi, conviviali in risposta ai bisogni di aggregazione di appartenenza e di comunicazione.	- Conversazioni di gruppo. - Testi descrittivi. - Ascolto di brani musicali. - Lettura di immagini. - Questionari, sondaggi. - Giochi di squadra. - Realizzazione di mappe.			

### VALUTAZIONE E VERIFICA

Osservazione e ascolto del bambino; Elaborati grafico-pittorici; Primi approcci all'autovalutazione.

## AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO

Obiettivi specifici

### ITALIANO

- Partecipare in modo pertinente a conversazioni e discussioni collettive.
- Esprimere sentimenti ed emozioni.
- Stendere testi descrittivi per farsi conoscere.

### PRIMA LINGUA EUROPEA MODERNA

- Riconoscere brevi frasi a livello orale.
- Utilizzare il lessico e le strutture acquisite in situazioni comunicative e di gioco.

### ARTE E IMMAGINE

- Saper osservare ed interpretare immagini proposte da fonti diverse.
- Descrivere le sensazioni e le emozioni suscitate dal rapporto con gli altri.
- Disegnare momenti di incontro con gli altri.

### MUSICA

- Riconoscere in una proposta musicale alcuni semplici elementi in relazione all'intensità, alla durata e all'altezza del suono.
- Saper cantare in coro.

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Sviluppare la capacità di coordinare i propri movimenti con quelli del gruppo.
- Sviluppare la capacità di collaborare ed agire attivamente nel gruppo.
- Saper rispettare le regole del gioco.



## AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO

Obiettivi specifici

### MATEMATICA

- Individuare situazioni problematiche in ambiti di esperienza e formulare ipotesi di risoluzione.
- Conoscere ed usare le principali unità di misura convenzionali
- Costruire ed interpretare semplici diagrammi di flusso, usando i segni convenzionali adatti.

### SCIENZE

- Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali.
- Saper elaborare semplici ipotesi e verificarle.
- Operare confronti e classificazioni degli elementi della realtà circostante in base a somiglianze, differenze e relazioni.
- Acquisire consapevolezza in relazione ai problemi dell'alimentazione e della salute.

### TECNOLOGIA E INFORMATICA

- Cominciare ad utilizzare le tecnologie informatiche e multimediali.

### STORIA

- Mettere in relazione le situazioni del passato e del presente in termini di cambiamento.
- Saper cogliere l'interdipendenza esistente tra l'ambiente di vita e l'organizzazione sociale ed economica.
- Scoprire la pluralità di risposte che l'uomo ha dato al bisogno.

### GEOGRAFIA

- Raggruppare lo spazio usando determinati punti di riferimento.
- Saper effettuare spostamenti e percorsi nello spazio vicino.

### EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

- Riconoscere i gruppi di appartenenza (famiglia, classe, gruppo sportivo) i ruoli e le funzioni.
- Scoprire la necessità di costruire, rispettare regole di comportamento comune.
- Abituare il bambino ad essere disponibile a riconoscere il diritto di ciascuno ad esprimere idee e opinioni personali.
- Imparare ad accettare se stessi e gli esiti del proprio lavoro attraverso attività di gruppo.
- Analizzare il proprio comportamento nel gioco e nelle situazioni conflittuali.



# GLI ALTRI MI AIUTANO A CONOSCERMI E IO MI MANIFESTO AGLI ALTRI

## 4^ CLASSE

### OBIETTIVI GENERALI

- Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione.
- Sapersi rapportare con gli altri in cooperazione per raggiungere obiettivi comuni.
- Favorire la conoscenza del proprio ambiente di vita nella sua complessità di realtà naturale, culturale e sociale per una corretta integrazione.
- Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità.

MOTIVAZIONE	CONCETTI	CONTENUTI	TEMPI	SPAZI	MATERIALI
Conoscere come le molteplici presenze che coinvolgono più generazioni, più persone e più ambienti sociali intervengono nel percorso formativo di ciascuno e favoriscono la conoscenza e la consapevolezza di se stessi.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scoprire nell'incontro fra amici la propria diversità, la propria unicità e creare occasioni per acquisire specifiche abilità sociali.</li><li>- Riflettere sull'importanza formativa delle relazioni interpersonali e dell'amicizia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Costruire storie di amicizia.</li><li>- Far rilevare come l'esperienza dell'amicizia caratterizza la vita sociale dei bambini.</li><li>- Definire cos'è l'amicizia.</li></ul>			

### VALUTAZIONE E VERIFICA

- Osservazione e ascolto del bambino;
- Elaborati grafico-pittorici, descrittivi e relazioni significative.
- Consapevole e motivata autovalutazione.

## AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO

Obiettivi specifici

### ITALIANO

- Partecipare a scambi comunicativi di gruppo seguendo lo sviluppo degli argomenti, rendendosi conto dei diversi punti di vista e intervenendo in modo coerente.
- Raccontare le proprie o le altrui esperienze.
- Ascoltare e produrre testi di vario tipo.

### PRIMA LINGUA EUROPEA MODERNA

- Rispondere in modo adeguato a semplici domande riproducendo strutture e lessico memorizzato.
- Utilizzare il lessico in situazioni comunicative e di gioco.

### ARTE E IMMAGINE

- Individuare nelle immagini elementi che coinvolgono emotivamente e che attirano l'attenzione e la curiosità.
- Saper interpretare creativamente un materiale.

### MUSICA

- Saper usare espressivamente il ritmo.
- Saper interpretare testualmente canti e musiche.
- Saper eseguire semplici canti corali.

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Cooperare nel piccolo e nel grande gruppo rispettando le regole.
- Saper gestire situazioni competitive.
- Saper riconoscere e rispettare le regole del gioco.



### STORIA

- Saper comprendere causa ed effetti delle varie situazioni.
- Individuare problemi, formulare ipotesi, controllare ipotesi esplicative.

### GEOGRAFIA

- Saper mettere in relazione elementi dell'ambiente.
- Possedere carte mentali per collocare spazialmente fatti e fenomeni.

### EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

- Comprendere che i propri modi di vita e di pensiero sono relativi.
- Riconoscere le principali regole della convivenza sociale.
- Conoscere il processo democratico di decisione nel lavoro di gruppo.

## AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO

Obiettivi specifici

### MATEMATICA

- Compire semplici indagini statistiche.
- Individuare, descrivere e costruire relazioni significative.
- Riconoscere analogie e differenze.

### SCIENZE

- Cooperare con gli altri per elaborare, organizzare e sperimentare percorsi di ricerca.
- Saper rilevare le relazioni che collegano tutte le forme viventi.

### TECNOLOGIA E INFORMATICA

- Saper utilizzare programmi informatici per la produzione di testi per uso individuale o collettivo.

**DARE VALENZA STORICA AL PROPRIO IO**  
**CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO A VARI LIVELLI**  
**5^ CLASSE**

**OBIETTIVI GENERALI**

- Prendere coscienza del proprio stile cognitivo.
- Giungere ad una consapevole e motivata autovalutazione.
- Sviluppare un rapporto con il passato per promuovere nell'individuo il senso di appartenenza alla propria comunità fatta di eventi significativi (tradizioni, ricordi, memorie, racconti) attraverso i quali trovare le proprie radici storiche e ipotizzare nuovi possibili interessi esistenziali .
- Sviluppare la capacità di comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e rendere interpretabili i propri, di superare il proprio esclusivo punto di vista, di accettare le diversità.
- Promuovere la canalizzazione dell'aggressività verso obiettivi costruttivi (il mondo affettivo dell'alunno è carico anche di conflitti e di pulsioni a volte anche distruttive).
- Essere in grado di scegliere in modo responsabile il tipo di scuola (tempo scuola, attività aggiuntive) più rispondente alle proprie aspettative, capacità e preferenze.

MOTIVAZIONE	CONCETTI	CONTENUTI	TEMPI	SPAZI	MATERIALI
Formare alunni consapevoli, responsabili e autonomi attraverso percorsi didattici che puntino all' autorealizzazione dei soggetti partendo dalla memoria, dai ricordi dell'antico e che additano al nuovo. Far capire ai bambini l'importanza del lavoro come contributo al funzionamento del sistema sociale e come risorsa evidenziandone le devianze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento dell'importanza del lavoro nel sistema sociale.</li> <li>- Promozione della cooperazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare.</li> <li>- Ascoltare.</li> <li>- Ricercare.</li> <li>- Confrontare.</li> <li>- Approfondire.</li> <li>- Pensare al futuro.</li> <li>- Scrivere una pagina autobiografica.</li> </ul>			

**VALUTAZIONE E VERIFICA**

Osservazione e ascolto del bambino; Elaborati grafico-pittorici, descrittivi e relazioni significative; Consapevole e motivata autovalutazione.

## AMBITO LINGUISTICO ESPRESSIVO

Obiettivi specifici

### ITALIANO

- Partecipare a una discussione di gruppo individuandone le problematiche, le principali opinioni espresse ed esprimendo il proprio parere.
- Esporre per iscritto emozioni e stati d'animo.
- Riflettere sull'importanza formativa delle emozioni.
- Collegare espressioni e parole con persone luoghi ed eventi.

### PRIMA LINGUA EUROPEA MODERNA

- Rispondere in modo adeguato a semplici domande riproducendo strutture e lessico memorizzato.
- Utilizzare il lessico in situazioni comunicative e di gioco.

### ARTE E IMMAGINE

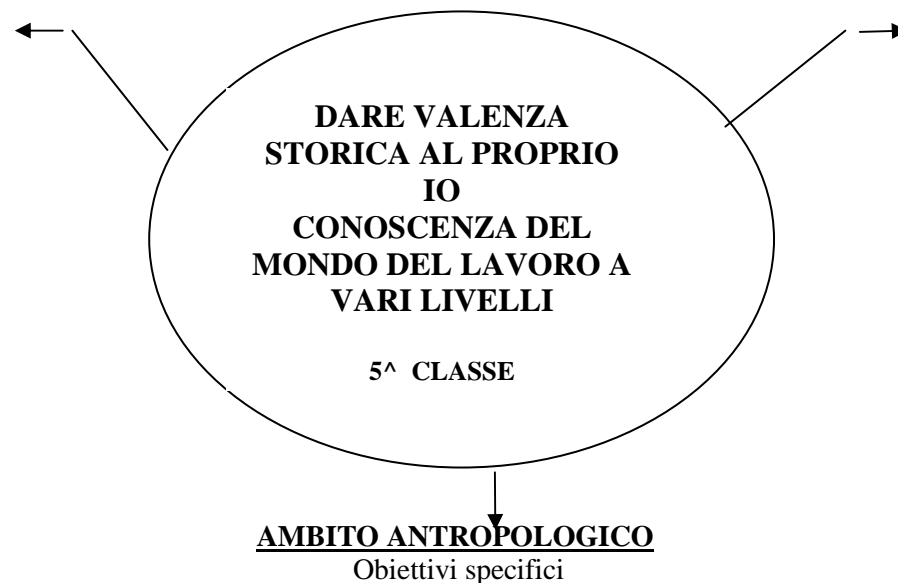
- Saper leggere un messaggio televisivo, cinematografico, pubblicitario.
- Confrontare l'immagine con il messaggio letterario e il testo storico.

### MUSICA

- Esplorare scenografie e coreografie delle feste, grazie ai contributi delle arti visive e musicali.

### SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Arricchire le proprie potenzialità espressive sviluppando la gestualità, la mimica e l'espressione corporea in ogni sua forma.



### STORIA

- Mantenere la memoria culturale delle proprie origini.
- Riflettere sui molteplici significati (sociali, affettivi, emotivi) che le feste e le cerimonie possono veicolare.
- Recuperare nella memoria i ricordi di eventi legati a feste e cerimonie.
- Saper cogliere le caratteristiche di un determinato sociale relativo alle diverse culture.

### GEOGRAFIA

- Osservare come diversi fattori influenzino flora fauna e attività dell'uomo.
- Individuare le trasformazioni subite dai paesaggi nel tempo e ipotizzare possibili evoluzioni future.

### EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

- Valorizzare le diversità personali e rendere le proprie competenze ricchezza per tutti.
- Valorizzazione del lavoro.

## AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO

Obiettivi specifici

### MATEMATICA

- Riconoscere una situazione problematica e individuarne la successione logica.
- Definire la successione ordinata di fasi per la realizzazione di un compito preciso.
- Stabilire relazioni e raggruppare elementi in base a due o più caratteristiche.

### SCIENZE

- Individuare criteri per definire l'area di indagine.
- Conoscere fatti relativi alle esperienze proposte.
- Conoscere i modi per rappresentare un'esperienza.
- Intervenire nella discussione in modo appropriato.
- Riorganizzare i dati acquisiti secondo un punto di vista.

### TECNOLOGIA E INFORMATICA

- Saper ricercare, raccogliere e selezionare informazioni con l'uso di strumenti informatici e telematici.
- Utilizzare procedure e strumenti informatici nell'organizzare, elaborare, rappresentare memorizzare informazioni.

## **ATTIVITA'**

### AMBITO LINGUISTICO:

- Disegnare se stessi e attraverso una serie di pensiero descritti.
- Trascrivere i canti imparati con i miei amici.

### AMBITO MATEMATICO – SCIENTIFICO:

### AMBITO ANTROPOLOGICO AMBIENTALE: