



*MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO*

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE CEPRANO (FR)
Segreteria: Tel/Fax 0775/914060

PROGETTO ORIENTAMENTO

Anno Scolastico 2014-2015

Scuola secondaria di I° grado
Dante Alighieri

*E' impresso in ognuno di noi il detto che ci fu insegnato nell'infanzia: "Il tempo è denaro".
Come molti detti popolari e proverbi, ti suggerisco di dimenticarlo.
Non è il tempo che conta, ma la motivazione e l'impegno che tu investirai nel proseguimento dell'attività scelta.*

Rita Levi Montalcini

➤ Sintesi e motivazione del progetto

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo processo formativo inizia già con le prime esperienze scolastiche, quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità, e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale.

Il decreto legge n° 104 del 12/09/13 (*Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca*) all'art. 8 afferma che " *le attività inerenti ai percorsi di orientamento sono ricomprese tra le attività funzionali all'insegnamento non aggiuntive e riguardano l'intero corpo docente*". Ciò dimostra e conferma che fra tutti i mezzi che la scuola utilizza per conseguire i traguardi formativi che le sono propri, le discipline sono lo strumento più idoneo a sviluppare e affinare le abilità necessarie per acquisire conoscenze utili a comprendere la realtà e a collocarsi in relazione con essa. Esse non sono l'oggetto dell'apprendimento, ma piuttosto rappresentano, per chi le apprende, un'occasione per uno sviluppo unitario di funzioni, conoscenze, capacità indispensabili alla maturazione di persone responsabili e in grado di compiere scelte.

Affinché il soggetto arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi e al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. L'orientamento è, insomma, un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate.

Al centro di questa attività interdisciplinare non può che esserci l'alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, a cui si devono fornire conoscenze e competenze che lo rendano consapevole della propria identità e in grado di confrontarsi con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole. Quanto più il soggetto acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e di correzione.

➤ Finalità

Scopo dell'orientamento è quello di individuare nel singolo alunno capacità, attitudini, aspettative, difficoltà inerenti al suo futuro come persona e come studente in vista di una scelta ragionata. A conclusione del Primo Ciclo di istruzione, il ragazzo è in grado di pensare al proprio futuro, dal punto di vista umano, sociale e professionale. Per questo elabora, esprime e argomenta un proprio progetto di vita che tiene conto del percorso svolto e si integra nel mondo reale in modo dinamico ed evolutivo. Tale processo di maturazione si realizza attraverso il lavoro scolastico di tutto il triennio poiché ne costituisce il filo conduttore sia in senso verticale (come sviluppo di capacità individuali dalla prima alla terza media), sia in senso orizzontale (come legame di obiettivi comuni tra i diversi percorsi disciplinari).

Ne consegue che l'orientamento si persegue con ciascun insegnamento. Infatti, alcune competenze generali sono gli strumenti di base che ogni docente fornisce ai propri alunni per permettere loro di acquisire, attraverso i contenuti, la maggior parte delle abilità professionali che verranno richieste una volta usciti dalla scuola, come, ad esempio, le capacità di analisi e sintesi, il senso critico, l'operatività, la capacità di ricerca personale, ecc...

Un ruolo importante viene inoltre svolto dalle famiglie degli alunni per la collaborazione che possono offrire nell'osservazione e nella valutazione delle problematiche degli adolescenti. La disponibilità degli insegnanti e dei genitori deve rispondere ai bisogni dei ragazzi che crescono come persona fisica, psichica, sociale. Per quanto è possibile, si dovranno evitare giudizi contrapposti, particolarmente negativi per l'alunno che vive il difficile passaggio dalla fase di identificazione (essere come) alla fase dell'identità (essere se stesso).

Alla luce di queste considerazioni, il presente progetto si propone di:

- Favorire negli alunni la consapevolezza del proprio valore in quanto persone.
- Favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare un cammino di scoperta delle proprie attitudini.
- Far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo.
- Offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate.
- Rafforzare basilari processi di apprendimento.
- Favorire la conoscenza dei percorsi scolastici e formativi.

In particolare si cercherà di perseguire le seguenti finalità:

- Sviluppare azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili.
- Sviluppare percorsi che prevedano nuove forme di partecipazione alla vita della scuola di alunni, famiglie, associazioni ed enti del territorio.
- Progettare e realizzare percorsi di apprendimento da intendersi come premesse indispensabili per la piena realizzazione di personalità che, in questa giovane età, sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità.
- Progettare e realizzare moduli didattici per l'orientamento in ingresso e formativo degli studenti.

➤ **Struttura**

Il presente progetto propone un percorso che si sviluppa nel corso dell'intero triennio della Scuola secondaria di Primo grado. Il percorso si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro.

Gli alunni saranno accompagnati in questo cammino di *conoscenza di sé e della realtà* che li circonda, al fine di metterli in condizione di operare una *scelta responsabile* basata su *ragioni adeguate* a percorrere il proprio personale cammino di vita.

➤ **Destinatari**

Le attività previste dal progetto sono rivolte agli alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado *Dante Alighieri* dell'Istituto Comprensivo di Ceprano.

In particolare, per gli alunni dell'ultimo anno, è previsto anche il coinvolgimento delle famiglie.

➤ **Obiettivi specifici di apprendimento**

Classi prime

- Stimolare la riflessione sul passaggio dalla scuola elementare alla scuola media, come evento importante della propria carriera scolastica
- Consentire agli alunni di distinguere la specificità del nuovo contesto formativo
- Favorire la socializzazione del singolo all'interno del nuovo istituto e della nuova classe
- Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto per lo studio
- Facilitare l'organizzazione del lavoro personale

Classi seconde

- Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, favorendo la riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti)
- Essere disponibili alla collaborazione, rispettare l'opinione altrui, rispettare i tempi
- Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio
- Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione
- Conoscere se stessi attraverso l'analisi dei propri bisogni, delle capacità e degli interessi
- Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi
- Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare
- Conoscere le attività lavorative del settore primario, secondario e terziario

Classi terze

- Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità
- Acquisire un metodo di studio efficace e produttivo
- Acquisire autonomia di lavoro e nello studio

- Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline
- Saper rielaborare autonomamente le informazioni
- Conoscere il sistema scolastico italiano
- Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio
- Conoscere l'organizzazione del lavoro
- Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile
- Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate
- Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori

➤ **Attività**

Premesso che ai Coordinatori di tutti i consigli di classe sarà consegnata una copia del presente progetto, i docenti di ogni consiglio di classe stabiliranno e attueranno nel corso dell'anno scolastico le azioni e gli interventi che riterranno più idonei per i propri alunni.

In allegato al presente progetto vengono comunque proposti dei percorsi relativi alle tre annualità e strutturati in unità di lavoro, percorsi che potranno essere visionati, discussi, modificati dai diversi Consigli di Classe.

Tutte le attività si svolgeranno in orario curricolare.

➤ **Contenuti e metodi**

Per raggiungere gli obiettivi descritti, nelle classi prime e seconde ogni docente attuerà attività di insegnamento e laboratoriali nell'ambito delle proprie discipline nel corso dell'intero anno scolastico.

Per le classi terze le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre, di modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo.

In particolare, per le classi terze, si propongono le seguenti attività:

- Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi e attitudini
- Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori presso la nostra scuola, per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti
- Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori della provincia
- Informazioni relative agli *Open day* delle varie scuole superiori attraverso la dettatura di avvisi sul diario e l'allestimento di una bacheca specifica per l'orientamento

- Visite degli alunni ad alcune scuole superiori della provincia e partecipazione ad attività laboratoriali
- Formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo

Nei mesi di gennaio e febbraio, inoltre, si curerà la fase relativa alle iscrizioni fornendo alle famiglie informazioni sul sistema d'istruzione secondaria nel suo insieme e sulle modalità d'iscrizione on line introdotte a partire dall' anno scolastico 2012-2013.

➤ **Strumenti**

- Libro di testo "Raccontami"- Il mio quaderno Invalsi; Vol 1-2-3
- Libro di testo di Cittadinanza e Costituzione
- Presentazione in Power Point da visualizzare sulla Lim di materiale informativo sul sistema d'istruzione secondaria
- Altri materiali scelti dai singoli insegnanti in relazione alle diverse attività

➤ **Risorse**

- Referente del progetto
- Dirigente Scolastico e docenti della scuola
- Dirigenti Scolastici e docenti delle scuole superiori della provincia
- Famiglie degli alunni

➤ **Valutazione**

Alla fine dell'anno i docenti nelle rispettive relazioni disciplinari indicheranno i risultati raggiunti nelle attività di orientamento, esplicitando i punti di forza e di debolezza degli interventi educativi e didattici attuati.

Inoltre, per testare le ricadute delle azioni di orientamento sugli alunni delle classi terze, sarà condotta un'indagine sulla corrispondenza tra i consigli orientativi dati dai docenti e le scelte effettuate dagli allievi.

Il Docente Incaricato di Funzione Strumentale
Augusto Lombardi

PERCORSO DI ORIENTAMENTO

CLASSE PRIMA

Finalità

- L'inserimento nella scuola media e l'avvio di un percorso di scelta
L'organizzazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche
 - Da scolaro a studente
- L'individuazione delle principali figure sociali di riferimento e l'analisi dei diversi gruppi sociali
 - Le persone intorno a noi
- La ricostruzione del contesto sociale, i bisogni della popolazione e le risorse del territorio
 - Il territorio intorno a noi

Unità di lavoro 1

Unità di lavoro interdisciplinare

Discipline coinvolte: tutte

Attività e contenuti

- Attività di accoglienza: presentarsi per conoscersi. Realizziamo un cartellone, costruiamo la carta di identità con dati anagrafici, aspetto fisico, carattere, interessi, ecc...
- Conoscere la propria scuola all'esterno e all'interno: i laboratori, le aule...
Realizzazione della pianta della scuola o dell'aula o del piano o del cortile...
- L'orario. L'uso del diario.
- Informare sulle regole dell'Istituto.
Stesura del codice del comportamento di classe, discusso ed elaborato insieme.
- Osservazioni relative all'atmosfera scolastica: piacevole, spiacevole...
- Lettura di brani antologici sulle paure connesse all'esperienza scolastica.
- Cartellone di sintesi sulle principali differenze fra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado (orario delle lezioni, insegnanti, materie, libri di testo, metodologia di lavoro in classe, metodologia di studio a casa...).
- Gli obiettivi dell'apprendimento. Acquisire conoscenze e competenze, ma anche comportarsi in modo adeguato, con atteggiamenti corretti.
- Il tempo e il modo dell'apprendimento. Imparare ad organizzarsi.

- I mezzi dell'apprendimento: supporti materiali, strumenti mentali e strumenti linguistici.

Obiettivi Formativi

- Facilitare l'inserimento degli alunni provenienti dalla scuola elementare
- Stimolare la riflessione sul passaggio dalla scuola elementare alla scuola media, come evento importante della propria carriera scolastica
- Consentire agli alunni di distinguere la specificità del nuovo contesto formativo
- Favorire la socializzazione del singolo all'interno del nuovo istituto e della nuova classe
- Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto per lo studio
- Facilitare l'organizzazione del lavoro personale

Tempi

- Settembre ed Ottobre

Unità di lavoro 2

Unità di lavoro interdisciplinare

Discipline coinvolte: Italiano – Geografia – Educazione Fisica
Scienze – Educazione Tecnologica – Arte e Immagine

Attività e contenuti

- Conoscenza dell'ambiente e delle risorse naturali.
- Conoscenza della città, dei luoghi e delle strutture principali.
- Coscienza delle strutture sportive e delle attività del tempo libero.
- Costruzione di una mappa del territorio

Obiettivi Formativi

- Favorire l'acquisizione della capacità di leggere e rappresentare il proprio contesto territoriale
- Consentire l'individuazione dei principali bisogni del preadolescente e delle strutture in grado di soddisfarli.

Tempi

- Definiti dagli insegnanti sulla base dei rispettivi piani di lavoro disciplinari

PERCORSO DI ORIENTAMENTO

CLASSE SECONDA

Finalità

- La conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, delle proprie aspettative professionali
- La percezione dello studio come risposta ad un bisogno fondamentale dell'essere umano

Unità di lavoro 1

Unità di lavoro interdisciplinare

Discipline coinvolte: tutte

Contenuti

- L'adolescenza e lo star bene con se stessi e con gli altri
- L'amicizia, i rapporti con gli amici, i gruppi amicali.
- La famiglia e il rapporto con gli adulti.
- Conoscenza del sé corporeo e relativo mutamento adolescenziale
- La solidarietà e il rispetto come atteggiamenti essenziali verso l'altro
- Gli adolescenti e l'identità di gruppo.

Obiettivi formativi

- Cogliere le caratteristiche dell'età adolescenziale
- Riflettere sull'età del cambiamento
 - le sfide positive e negative
 - le nuove responsabilità
 - il rapporto con i coetanei e gli adulti
 - l'esperienza del gruppo
 - la consapevolezza delle proprie capacità
 - i sogni e i progetti per il futuro
- Analizzare le proprie abilità ed incertezze

Tempi

- Definiti dagli insegnanti in relazione allo svolgimento dei rispettivi piani di lavoro disciplinari

Unità di lavoro 2

Unità di lavoro interdisciplinare

Discipline coinvolte: Italiano – Storia – Geografia
Scienze – Educazione Tecnologica

Contenuti

- I grandi settori della produzione: primario, secondario, terziario.
- Concetto di figura sociale e di classi sociali, anche dal punto di vista storico.

Obiettivi Formativi

- Stimolare la costruzione di quadri di riferimento in base ad indicatori dati di tipo storico, fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale
- Far acquisire la consapevolezza dei diversi fattori naturali ed umani che condizionano le attività produttive
- Far comprendere che le domande sociali ed economiche poste dal presente trovano la loro radice nella conoscenza del passato
- Consentire di distinguere e descrivere i principali tratti che caratterizzano gli attuali assetti sociali ed economici

Tempi

- Definiti dagli insegnanti sulla base dei rispettivi piani di lavoro disciplinari

Unità di lavoro 3

Unità di lavoro interdisciplinare

Discipline coinvolte: Tutte

Contenuti

- L'evoluzione del sistema scolastico e del significato sociale dell'istruzione (origine delle forme di trasmissione del sapere, accesso all'istruzione, trasformazione del sistema scolastico...).
- L'organizzazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche
- I processi e gli stili di apprendimento
- L'acquisizione di un efficace metodo di studio

Obiettivi formativi

- Percepire lo studio come risposta ad un bisogno dell'uomo
- Comprendere l'importante significato sociale dell'istruzione
- Individuare il proprio stile di apprendimento
- Saper usare particolari strategie per rendere proficuo il proprio studio
- Riflettere sulla propria esperienza scolastica e sulle proprie aspettative

Tempi

- Definiti dagli insegnanti in relazione allo svolgimento dei rispettivi piani di lavoro disciplinari

Allegato 3

PERCORSO DI ORIENTAMENTO

CLASSE TERZA

Finalità

- Comprendere l'importanza della scelta di orientamento
- Costruire un percorso orientativo che tenga conto realisticamente di abilità, interessi, motivazioni
- Raccogliere i dati necessari per effettuare una scelta consapevole
- Sviluppare capacità di autovalutazione ed abilità decisionali
- Definire i termini della propria scelta personale

Unità di lavoro 1

Unità di lavoro interdisciplinare

Discipline coinvolte: Italiano – Educazione musicale – Scienze
Educazione fisica – Arte e Immagine

Contenuti

- La conoscenza di sé, delle proprie aspettative e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare
- Le problematiche riguardanti le scelte future

Obiettivi formativi

- Riflettere sulle caratteristiche dell'età adolescenziale
- Analizzare i desideri e le aspirazioni professionali
- Riconoscere gli interessi e le attitudini individuali
- Riuscire ad immaginare il proprio futuro

Apporti disciplinari

Italiano

Lettura di brani sull'adolescenza, sullo star bene con se stessi e con gli altri

Analisi e riflessioni sulle proprie incertezze ed abilità

Esercitazioni sull'uso della comunicazione orale e scritta

Educazione Fisica

Conoscenza del sé corporeo e relativi mutamenti adolescenziali

Scienze

Il ciclo biologico della vita umana

L'importanza di una corretta educazione affettiva e sessuale

Educazione musicale

L'importanza della musica nell'età adolescenziale

Musica, emozioni, modelli di comportamento

Arte e Immagine

Forme artistiche di espressione dei sentimenti e delle emozioni

Tempi

- Definiti dagli insegnanti in relazione allo svolgimento dei rispettivi piani di lavoro disciplinari

Unità di lavoro 2

Unità di lavoro interdisciplinare

Discipline coinvolte: Italiano – Storia – Geografia – Educazione civica
Educazione tecnologica – Inglese e Francese

Contenuti

- Il lavoro nella società preindustriale, industriale e post-industriale.
- La rivoluzione informatica
- Nuovi e vecchi mestieri.
- Emigrazione, immigrazione e relativi problemi

- Il lavoro minorile. Lo Statuto dei lavoratori. I Sindacati

Obiettivi formativi

- Conoscere il mondo del lavoro, anche nella sua evoluzione storica
- Confrontare le diverse rappresentazioni sociali del lavoro
- Acquisire informazioni sulle diverse opportunità formative
- Acquisire informazioni sulla realtà economica-produttiva locale

Tempi

- Definiti dagli insegnanti in relazione allo svolgimento dei rispettivi piani di lavoro disciplinari

Apporti disciplinari

Educazione Tecnologica

Organizzazione del lavoro e tecnologie produttive
Conoscenza economica del territorio

Italiano

Lettura di brani sul mondo del lavoro con particolare riferimento al lavoro minorile, alla condizione femminile, all'emigrazione...
La stesura del curriculum per la ricerca del posto di lavoro

Geografia

Povertà, emigrazione e lavoro. Il debito dei Paesi del Sud del mondo.
Lo sfruttamento e il lavoro minorile. Le proposte per un'economia sostenibile.

Storia

L'evoluzione delle attività produttive (divisione sociale del lavoro, possesso dei mezzi di produzione, distribuzione dei prodotti...)
La rivoluzione informatica e le nuove professioni

Educazione Civica

Il mondo del lavoro e le sue problematiche.
Il ruolo dei sindacati e la loro importanza

Inglese e Francese

Le lingue straniere nelle attività economiche
(turismo, affari commerciali, scienza e tecnica...)

Unità di lavoro 3

Unità di lavoro interdisciplinare

Discipline coinvolte: Italiano – Storia – Inglese e Francese

Contenuti

- L'evoluzione del sistema scolastico e del significato sociale dell'istruzione (origine delle forme di trasmissione del sapere, accesso all'istruzione, trasformazione del sistema scolastico...)
- L'organizzazione del sistema d'istruzione superiore nazionale
- Le diverse opportunità formative

Obiettivi formativi

- Percepire lo studio come risposta ad un bisogno dell'uomo e comprenderne l'importanza
- Riflettere sull'esperienza scolastica vissuta
- Approfondire il bisogno di istruzione e confrontarne le diverse rappresentazioni
- Acquisire informazioni sulle diverse opportunità formative

Tempi

- Definiti dagli insegnanti in relazione allo svolgimento dei rispettivi piani di lavoro disciplinari

Apporti disciplinari

Storia

Evoluzione del sistema scolastico e del significato sociale dell'istruzione

Italiano

Lettura di brani sul mondo dell'istruzione

Lettura di brani sul problema della scelta della scuola

Inglese e Francese

Confronto formazione scolastica nei tre Paesi

Unità di lavoro 4 **La costruzione di un progetto di scelta**

Attività per operare una scelta consapevole

- Questionari introduttivi da somministrare agli alunni per individuare gli interessi e le motivazioni di ciascuno e i fattori che condizionano la scelta
- Organizzazione di incontri tra gli alunni ed uno psicologo al fine di favorire una maggiore consapevolezza circa gli interessi e le motivazioni personali
- Organizzazione di un incontro tra i genitori e un esperto al fine di offrire una prima panoramica del sistema istruttivo nazionale e spiegare le differenze tra i diversi canali formativi e tra le varie scuole
- Organizzazione di un incontro tra gli alunni ed un esperto al fine di offrire una prima

panoramica del sistema istruttivo nazionale e spiegare le differenze tra i diversi canali formativi e tra le varie scuole

- Incontri con i docenti e gli alunni delle Scuole Superiori
- Partecipazione a stage e giornate di scuola aperta
- Esame per gruppi delle caratteristiche e dei programmi dell'istituto cui ci si vorrebbe iscrivere

Obiettivi

- Conoscere l'organizzazione della Scuola secondaria di II grado
- Confrontarsi con testimoni significativi
- Riconsiderare in maniera sintetica le risorse disponibili per la scelta
- Formulare un'ipotesi di scelta
- Prefigurare caratteristiche dell'inserimento in una nuova situazione formativa

➤ FASI DI LAVORO

| | |
|------------------------|---|
| Novembre (1) | <ul style="list-style-type: none">• Somministrazione agli alunni di questionari introduttivi• Incontro dei genitori con l'esperto scolastico (2)• Incontro degli alunni con l'esperto scolastico (2) |
| Dicembre | <ul style="list-style-type: none">• Incontri con i docenti orientatori delle scuole secondarie di II° grado del territorio• Partecipazione per gruppi di alunni a stage e giornate di scuola aperta presso alcuni istituti della provincia (3) |
| Dicembre | <ul style="list-style-type: none">• Compilazione da parte di ogni alunno di una scheda relativa ad un'ipotesi di scelta• Esame per gruppi guidati dagli insegnanti delle caratteristiche e dei programmi dell'istituto cui ci si vorrebbe iscrivere |
| Gennaio | <ul style="list-style-type: none">• Formulazione del Consiglio Orientativo da parte dei Consigli di Classe• Incontro con i genitori e consegna del Consiglio Orientativo• Somministrazione agli alunni di un questionario relativo al gradimento delle attività di orientamento |

Note

- (1) L'indicazione dei tempi (mesi) relativi alle diverse fasi di lavoro è del tutto provvisoria e dovrà tener conto della scadenza fissata dal Ministero per l'iscrizione alle superiori.
- (2) Per esperto scolastico è da intendersi un preside e/o un insegnante di scuola superiore oppure, se non è possibile avere la disponibilità di costoro, lo stesso insegnante incaricato di funzione strumentale. L'incontro servirà ad illustrare agli alunni e ai loro genitori il nuovo assetto dell'istruzione secondaria di secondo grado.
- (3) Gli Istituti scelti e le date relative alle visite dei medesimi verranno comunicati preventivamente al Dirigente Scolastico e al Consiglio d'Istituto per ottenere le autorizzazioni necessarie.

Il Docente Incaricato di Funzione Strumentale
Augusto Lombardi