

## ISTITUTO COMPRENSIVO CASSINO 2

### PROGETTO CONTINUITA' E ORIENTAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA-SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ANNO SCOLASTICO 2015/2016

*“Dove c'è un punto, c'è un inizio”*



#### PREMESSA

L'istanza della continuità educativa, affermata nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, organico e completo che valorizzi le competenze già acquisite, che riconosca la specificità e le pari dignità educative di ogni scuola. Si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola. Pertanto si rende necessario elaborare un progetto Continuità valido per i tre ordini di scuola e che, secondo le esigenze e le scelte individuali, risponda alle richieste degli alunni. L'idea centrale del progetto è quella di individuare e condividere

un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo", per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di primo grado e secondaria di II grado.

Non si tratta di rendere omogenei gli ambienti e le esperienze che sono differenti tra loro, ma di costruire un percorso che colleghi le diverse specificità: in questo modo il bambino potrà

mantenere, anche nel cambiamento, la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo. La continuità vera, oltre ad essere un momento di socializzazione, di scoperta di nuovi spazi, di conoscenza degli insegnanti, deve essere intesa come momento di reale e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola che intendono dare importanza alla centralità del bambino nel processo di insegnamento – apprendimento. Il progetto nasce, quindi, da una necessità di reciproca conoscenza e confronto tra docenti, in riferimento a: scelte programmatiche, metodologia, strategie di recupero dei casi più complessi, esigenze di pianificazioni extracurricolari. Il tutto finalizzato a rendere effettivo un percorso comune e condiviso.

Nello specifico si tratta di:

- Rendere reale la continuità, come descritta nel presente documento, nel passaggio dalla scuola dell'infanzia a quella primaria e alla scuola secondaria.
- Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale.
- Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche.
- Operare scelte didattiche ed educative in raccordo con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente.
- Combattere con ogni strumento il fenomeno della dispersione scolastica.

## **CONTINUITÀ**

- **Continuità curricolare:** estensione e prosecuzione delle esperienze formative appartenenti al ciclo di scuola precedente, riguardanti aspetti concernenti sia ai saperi disciplinari o trasversali, sia ai campi esperienziali. Il tutto in un'ottica di "unitarietà del sapere".
- **Continuità metodologica:** applicazione e approfondimento di metodi di indagine specifici nei diversi settori disciplinari e nel significato delle esperienze metodologiche inerenti le varie situazioni formative in cui vengono coinvolti gli alunni come ad esempio: laboratori, lezioni frontali, lavoro su materiali, ecc.
- **Continuità valutativa:** applicazione di criteri di valutazione gradualmente e uniformi, coerenti con i differenti ordini di scuola, per realizzare un vero "ponte" tra i profili in uscita e i prerequisiti in ingresso.

## **FINALITÀ DEL PROGETTO E DELLE ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ**

- favorire un rapporto di continuità metodologico- didattico-valutativo tra gli ordini scolastici;
- favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale;
- favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino;

- sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola;
- promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà.

### **OBIETTIVI GENERALI**

- Conoscere l'ambiente, gli spazi, il loro uso, la loro organizzazione.
- Conoscere le competenze degli alunni in uscita dalla Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado
- Favorire scambi tra docenti dei diversi ordini di scuola per condividere percorsi educativi e didattici all'insegna della continuità.
- Segnalare problematiche da inoltrare agli insegnanti, nel passaggio delle informazioni da un ordine di scuola all'altro.
- Organizzare e coordinare incontri con i genitori delle classi quinte della scuola primaria e degli alunni del terzo anno della scuola dell'infanzia per illustrare il Piano dell'Offerta Formativa al fine di incentivarne l'iscrizione.
- Programmare in modo coordinato obiettivi, itinerari, strumenti di osservazione e verifica.

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- Accogliere, sostenere e guidare gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola a quello successivo.
- Creare condizioni per vivere serenamente l'esperienza scolastica.
- Garantire pari opportunità a tutti nel rispetto delle diversità (diversi per abilità, etnia, età e religione).
- Instaurare relazioni socio-affettive ed emotive in contesti diversi.
- Arricchire le competenze maturate nel rispetto del percorso formativo dell'alunno.
- Affrontare positivamente una nuova realtà scolastica in un'ottica di crescita e di continuità, stemperando ansie e preoccupazioni.
- Rendere familiare agli alunni l'ambiente della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado sotto l'aspetto logistico, relazionale e didattico.

### **DESTINATARI**

- Gli alunni e gli insegnanti del terzo anno delle scuole dell'Infanzia.
- Gli alunni e gli insegnanti delle classi prime e quinte Scuola Primaria.
- Gli alunni e gli insegnanti delle classi prime e terze della Scuola Secondaria di I grado

## **COMPITI FUNZIONE STRUMENTALE**

### **INFANZIA/PRIMARIA/ SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

- Collaborazione con il dirigente scolastico
- Coordinamento del sistema dell'accoglienza e dell'orientamento
- Raccordo infanzia-primaria
- Raccordo primaria-secondaria di I grado
- Raccordo secondaria di I grado-secondaria di II grado
- Partecipazione gruppo di progetto
- Coordinamento delle attività relative alle prove Invalsi
- Coordinamento e supporto della commissione continuità dell'Istituto Comprensivo

### **ATTIVITÀ, TEMPI E FASI DI REALIZZAZIONE**

- Accoglienza
- Accompagnamento degli alunni dell'ultimo anno dell'Infanzia presso gli alunni della prima classe della scuola primaria (ore 2)
- Incontri con la Commissione Continuità per programmare e strutturare attività laboratoriali comuni (INIZIO E DURANTE A.S.); le attività saranno svolte in orario curricolare per tutti gli insegnanti. Nell'ambito delle attività laboratoriali, sarà svolta il progetto riguardante l'Enciclica "LAUDATO SI" "di Papa Francesco, al quale parteciperanno gli alunni delle classi quinte e delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado (ore 2)
- Incontri con i componenti della Commissione Continuità per ulteriore revisione del Curricolo verticale (ore 4).
- Incontri con la Commissione Continuità per definire criteri di valutazione comuni tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado/Riflessione sulla valutazione finale degli alunni di quinta e la valutazione del primo quadrimestre nella Scuola Secondaria di I grado (ore 2)
- Incontri con la Commissione Continuità per la definizione di unità di apprendimento di italiano e di matematica da svolgere in comune Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria Scuola Primaria / Scuola Secondaria di I grado (ore 2)
- Informativa sui giorni e gli orari di accoglienza della scuola primaria e scuola secondaria di II grado

- Predisposizione di prove di competenza in uscita per alunni del terzo anno della Scuola dell'Infanzia e per gli alunni della classe quinta della Scuola Primaria (ore 2)
- Monitoraggio esiti alla Scuola Primaria

<b>Attività</b>	<b>Tempi</b>	<b>Soggetti</b>
Accoglienza - Accompagnamento	Entro il mese di Settembre / Ottobre	Progettazione= Commissione Continuità/FS/ Realizzazione: docenti della scuola secondaria di I grado per l'accoglienza. I docenti della scuola dell'infanzia per l'accompagnamento.
Progettazione e realizzazione attività laboratoriali	Entro il mese di novembre/dicembre	Progettazione= Commissione continuità/FS/ Realizzazione= Docenti della Scuola Primaria (ed. all'immagine, al suono, alla musica...) e della Scuola Secondaria di I grado ( arte, tecnica, ed. fisica, musica)
Revisione del curricolo verticale	Entro i mesi settembre - novembre	Commissione Continuità e FS
Revisione criteri di valutazione	Entro il mese di marzo	Commissione Continuità e FS
Predisposizione e realizzazione unità di apprendimento di italiano e matematica	Entro il mese di novembre / dicembre/ primi 20 giorni di gennaio	Predisposizione unità di apprendimento= Commissione Continuità e FS Realizzazione= docenti di italiano e matematica delle classi quinte della Scuola Primaria che svolgono l'unità di apprendimento nelle sezioni della Scuola dell'Infanzia (2 docenti) Docenti della Scuola Secondaria di I grado che svolgono le unità di apprendimento nelle classi quinte della Scuola Primaria (2 docenti)
Predisposizione prove di competenza	Entro la fine di maggio	Commissione Continuità / FS

Commissione Continuità – Composta da 6 docenti, 2 per ogni ordine di scuola totale ore funzionali =  $14 \times 6 = 84$

### **FASE RELAZIONALE:**

#### **Raccordo Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria**

- Fase d'accompagnamento: incontro tra alunni dell'ultimo anno dell'infanzia con gli alunni della prima classe della scuola primaria per lo svolgimento di attività in comune

#### **Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado**

- **Giornata dell'accoglienza:** visita guidata dell'edificio scolastico(periodo dicembre): i ragazzi delle classi prime della Scuola Secondaria di I grado offriranno questo momento ai compagni della classe quinta della Primaria per conoscerli e far conoscere loro la struttura e l'organizzazione nella quale sono prossimi inserirsi; partecipazione delle classi V alle lezioni delle classi delle prime della Scuola Secondaria di I grado con laboratori organizzati dai docenti delle prime della Scuola Secondaria di I grado nei diversi ambiti disciplinari.
- **Open day:** metà dicembre: i genitori degli alunni delle classi V della Scuola Primaria incontrano il Dirigente e il team docente per la presentazione del piano formativo dell'Istituto.

### **ORIENTAMENTO**

La scuola è una delle principali agenzie responsabili nella formazione di persone in grado di compiere scelte garantendo, nel migliore dei modi, alle generazioni future cultura, formazione e orientamento.

La scuola interviene con un insieme di attività che mirano a sviluppare e a potenziare nei giovani capacità che permettano di partecipare attivamente alle scelte negli ambienti di studi e di lavoro e di pianificare in modo efficace il proprio futuro.

Tali capacità riguardano, la conoscenza di se stessi e della realtà sociale ed economica, la progettualità, l'organizzazione del lavoro, il coordinamento dell'attività, la produzione e la gestione di innovazioni, le diverse forme di comunicazione e di relazioni interpersonali.

**Consapevolezza, responsabilità e autonomia** costituiscono le linee direttrici comuni, in tutti e tre gli ordini di scuola, di interventi formativi che si avvalgono di strumenti didattici differenziati,

attraverso iniziative che devono essere inserite all'interno delle attività curricolari valorizzando il ruolo della didattica orientativa e della continuità educativa.

Si tratta di saper utilizzare le materie scolastiche e il sapere come strumenti di educazione.

La dimensione progettuale assume un peso rilevante: qualsiasi attività, in qualsiasi disciplina, deve avere per fine la realizzazione di prodotti e prevedere tutte le fasi dalla teoria alla pratica in modo da sviluppare e rafforzare la capacità di ipotizzare e realizzare un progetto di vita in funzione delle proprie abilità, delle aspettative e dei vincoli esistenti.

Nella scuola materna ed elementare è necessario offrire gli strumenti conoscitivi attraverso cui i bambini imparino a riconoscere la realtà e ad operare in essa cercando per quanto possibile di allentare i legami di dipendenza nei confronti degli adulti di riferimento per incamminarsi sulla strada dell'autonomia.

Nella scuola media si darà al preadolescente la possibilità di potenziare i propri interessi e le proprie attitudini per fortificare, in questa delicata fase, l'impegno verso la costruzione di un futuro.

Successivamente il progetto prevede di stabilire con la scuola di grado superiore un rapporto di collaborazione, da non intendersi come semplice illustrazione delle varie tipologie di scuole secondarie presenti nel territorio, ma con una programmazione didattica e educativa complementare.

L'orientamento diventa, in questo modo un processo che ha come fine il superamento della **condizione presente** (la scuola) per entrare in una **condizione futura** (il lavoro).

Nella sua globalità, l'attività di orientamento proposta più che assumere le caratteristiche di un intervento specifico, vuole porsi come elemento dinamico in cui la scuola si interroga e si promuove su una nuova cultura della salute e della vita, proponendosi in primo luogo, essa stessa il più possibile, come situazione di benessere.

L'orientamento rappresenta un **continuum**, che si prolunga in tutto l'arco della vita attiva e si prefigura attraverso:

- attività di **sostegno** allo sviluppo integrale della persona nella sua identità personale e sociale;
- percorso di **educazione** al "diritto alla scelta", quale strumento per l'esercizio di una cittadinanza matura e consapevole;
- **strumento di prevenzione** contro la devianza ed il disagio sociale

I singoli Consigli di Sezione, di Interclasse e di Classe, programmeranno quanto riterranno opportuno, adattando il progetto alle esigenze specifiche delle singole classi e adottando una articolata divisione dei compiti tra i docenti di tutte le discipline.

## **FINALITÀ**

Il progetto di orientamento propone, un percorso educativo e formativo continuo, nei tre ordini di scuola finalizzato a:

- a) Acquisizione consapevole della propria identità.**
- b) Sviluppo di conoscenze essenziali necessarie per osservare la realtà e coglierne gli aspetti più significativi rispetto ai propri fini.**
- c) Acquisizione della fiducia in se stessi per poter gestire e realizzare un autonomo e responsabile progetto di vita.**
- d) Acquisizione di una identità personale e sociale imperniata su conoscenze, valori e interessi.**
- e) Acquisizione di abilità essenziali per inserirsi nel contesto sociale e lavorativo.**

## **OBIETTIVO GENERALE DEL PROGETTO**

Diventare, attraverso un percorso di autoconsapevolezza e conoscenza della propria identità, soggetto attivo e protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali, in relazione alla realtà sociale in cui vive, al fine di progettare in modo consapevole la propria vita.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI**

L'obiettivo del progetto è legato all'importanza di sviluppare capacità strategiche, metodologiche e procedurali dell'apprendere in un percorso trasversale alle discipline che si può sintetizzare con imparare ad imparare.

A tale proposito è necessario rinforzare e conoscere il senso di realtà investendo nella centralità pedagogica dell'esperienza attraverso i seguenti obiettivi:

- **Conoscenza dell' io individuale e dell'io sociale (consapevolezza del sé)**
- **Conoscenza della realtà esterna (elementi della situazione formativa)**
- **Saper impostare, analizzare e risolvere problemi**
- **Saper osservare, riconoscere, porre relazioni, valutare**
- **Acquisire capacità decisionali**
- **Acquisire capacità progettuali personali**
- **Acquisire capacità di adattamento e cambiamento**



# ORIENTAMENTO

**Processo di  
personalizzazione  
(identità del sé)**

**Arricchimento delle  
attività formative  
(strumenti operativi)**

Maturare la capacità di introspezione  
Conoscenza di se stesso  
(Caratteristiche fisiche, intellettuali,  
affettive e sociali)

Discipline come strumento di conoscenza  
(Attività didattiche mirate a far acquisire  
conoscenze, abilità e competenze)

**Formare una identità  
personale e sociale**

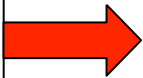
**Capacità di trasferire  
le competenze**

**Saper operare scelte  
formative e/o  
lavorative**

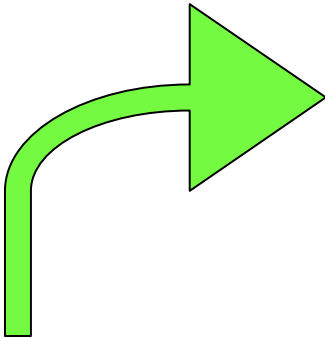
**Inserimento nella vita  
sociale e lavorativa**

***UOMO AUTONOMO E SOCIALE  
RESPONSABILE  
DELLE PROPRIE SCELTE***

**ORIENTAMENTO  
COME  
PROCESSO**

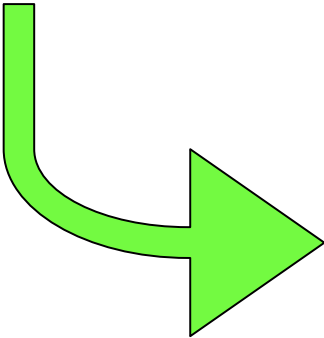


**SVILUPPO DELLA  
CONOSCENZA**



**DI SE'**

**DELLA  
REALTA'**



**MONDO DEL  
LAVORO**

## IL BAMBINO

### Scuola dell'Infanzia



#### OBIETTIVI

- ❖ rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
- ❖ imparare a stare con gli altri superando tensioni e aggressività
- ❖ acquisire semplici norme di comportamento
- ❖ conoscere la propria realtà territoriale

### Scuola Primaria



#### OBIETTIVI

- ❖ superare l'egocentrismo maturando consapevolezza di sé e dell'altro.
- ❖ maturare autonomia personale, senso di iniziativa e di responsabilità
- ❖ stimolare la curiosità e la disponibilità nei riguardi di situazione, persone e compiti nuovi
- ❖ sviluppare il rapporto e la conoscenza della realtà esterna

#### Percezione del sé fisico: CHI SONO

- conoscere se stessi
- ricostruire il proprio passato
- analizzare la propria immagine
- conoscere il proprio carattere

**Percezione del sé affettivo: CON CHI SONO**

- le relazioni interpersonali
- il rispetto di sé
- il rispetto delle proprie cose
- il rispetto degli altri
- i bisogni e le aspettative
- scoprire il gruppo

**Percezione del sé sociale: DOVE SONO**

- i miei spazi
- il percorso casa-scuola
- gli spazi pubblici
- il comune
- il “ valore” del lavoro

**Avviamento all’autovalutazione****COSA FACCIO**

- le mie capacità
- le mie competenze

<b>1° FASE:</b> <b>Con chi sono</b> (classe 3 <sup>^</sup> )	<b>2°FASE:</b> <b>Io insieme agli altri</b> (classe 4 <sup>^</sup> )	<b>3°FASE</b> <b>Io nel contesto sociale</b> (classe 5 <sup>^</sup> )
<p><b>OBIETTIVI:</b> valorizzare il proprio io in rapporto agli altri.</p> <p><b>Conoscere se stessi</b> ricostruendo il proprio passato, riconoscendo il carattere attraverso l’analisi della propria immagine.</p>	<p><b>OBIETTIVI:</b> gli altri mi aiutano a conoscere e io mi manifesto agli altri.</p> <p><b>Percepire il sé affettivo</b> attraverso le relazioni interpersonali, il rispetto degli altri, i bisogni e le aspettative.</p>	<p><b>OBIETTIVI:</b> dare valenza storica al proprio io. Conoscenza del mondo del lavoro a vari livelli</p> <p><b>Avviamento all’autovalutazione</b> attraverso la consapevolezza delle proprie capacità e competenze.</p>
<p><b>ATTIVITA’:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni di gruppo</li> <li>- Testi descrittivi.</li> <li>- Ascolto di brani musicali.</li> <li>- Lettura di immagini.</li> <li>- Questionari, sondaggi.</li> <li>- Giochi di squadra.</li> <li>- Realizzazione di mappe.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire storie di amicizia. - Far rilevare come l’esperienza dell’amicizia caratterizza la vita sociale dei bambini.</li> <li>- Definire cos’è l’amicizia.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA’:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare.</li> <li>- Ascoltare.</li> <li>- Ricercare.</li> <li>- Confrontare.</li> <li>- Approfondire.</li> <li>- Pensare al futuro</li> <li>- Scrivere una pagina autobiografica.</li> </ul>

## L'ADOLESCENTE

Scuola secondaria di I grado



### Classe prima

- ❖ Conoscere se stessi – descrizione fisica, del carattere, del proprio mondo (famiglia - amicizie - tempo libero)
- ❖ Conoscere l'ambiente: la scuola come struttura e come funzionamento, l'ambiente circostante - il quartiere
- ❖ Organizzare in modo autonomo lavori semplici
- ❖ Riflettere sulle abitudini di studio a casa e a scuola

<b>1° FASE: MI PRESENTO</b>	<b>2° FASE: COME LAVORO A SCUOLA COME LAVORO A CASA</b>	<b>3° FASE IO E GLI ALTRI</b>
<b>OBIETTIVI</b> Conoscenza di se stessi	<b>OBIETTIVI</b> Imparare a valutare il proprio metodo di studio	<b>OBIETTIVI</b> Saper pianificare il proprio lavoro scolastico
<b>ATTIVITA':</b> Compilazione del Libretto relativo all'attività di accoglienza	<b>ATTIVITA':</b> Attività di conoscenza di sé: individuazione di risorse, limiti, interessi, attitudini. Confrontare l'idea di sé con gli altri Compilazione questionari (Come lavoro a casa/Come lavoro a scuola). Discussione su strategie e tecniche d'intervento per migliorare il proprio metodo di studio	<b>ATTIVITA':</b> Elaborazione di regole per una buona convivenza Approfondimenti disciplinari attraverso la composizione di gruppi di lavoro

## Classe seconda

- ❖ Diventare consapevoli della propria identità personale
- ❖ Raggiungere la consapevolezza del proprio atteggiamento verso lo studio (motivazione e metodo)
- ❖ Diventare consapevoli del proprio stile di apprendimento
- ❖ Saper raccogliere ed elaborare informazioni relative al contesto sociale in cui si vive.

<b>1° FASE IO...</b>	<b>2°FASE: ...E GLI ALTRI</b>	<b>3°FASE: VERSO IL FUTURO</b>
<b>OBIETTIVI</b> Prendere coscienza di alcune caratteristiche della propria personalità. Conoscere ed imparare a gestire le diverse fasi del processo decisionale	<b>OBIETTIVI</b> Valutare il proprio modo di essere attraverso le osservazioni degli altri	<b>OBIETTIVI</b> Riflettere su quanto le aspettative e le convinzioni degli altri creino dei condizionamenti. Promuovere una riflessione sulla realizzazione del personale progetto di vita. Educare a stili di vita corretti (Life skill)
<b>ATTIVITA'</b> Attività per il consolidamento delle abilità di organizzazione tempo/spazio/contenuti relativi al lavoro scolastico. Discussione sulle motivazioni all'impegno	<b>ATTIVITA'</b> Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riflessioni sul valore degli affetti e della solidarietà	<b>ATTIVITA'</b> Individuazione delle proprie caratteristiche: dinamismo, socievolezza, responsabilità, autonomia, organizzazione. Ridefinizione della propria immagine. Riflessione sui cambiamenti legati alla crescita. Discussione sul condizionamento degli amici. Riflessione sulla ricaduta delle proprie scelte attraverso attività di prevenzione delle dipendenze/droghe, alcool, fumo, gioco)

## Classe terza

- ❖ Educare al dibattito, al confronto, al dialogo aperto e rispettoso delle idee altrui
- ❖ Sensibilizzare all'esigenza di approfondire le motivazioni delle proprie scelte affettive e professionali
- ❖ Individuare e valutare le proprie abilità scolastiche generali ed il proprio rapporto con la scuola. Individuare e valutare interessi e attitudini
- ❖ Sviluppare la consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita

1° FASE:	2° FASE:	3° FASE
<b>OBIETTIVI</b> Riflettere su motivazione e interessi verso la scuola. Incontrare rappresentanti del mondo del lavoro	<b>OBIETTIVI</b> Conoscere il sistema scolastico superiore e le opportunità scolastiche e formative del territorio	<b>OBIETTIVI</b> Ricostruire il proprio percorso orientativo
<b>ATTIVITA'</b> Compilazione di test di autovalutazione (interessi, abilità, profitto scolastico) Compilazione di test di valutazione dell'alunno	<b>ATTIVITA'</b> Consultazione di testi e fascicoli informativi sui percorsi scolastici dopo la scuola secondaria di I grado Visita alle scuole e partecipazione a laboratori orientativi Incontro con le scuole secondarie di II grado del territorio Incontro con rappresentanti del - mondo del lavoro Progetto Orientativa...mente	<b>ATTIVITA'</b> Il lavoro-consiglio orientativo- consulenza per genitori e alunni – monitoraggio attività.

### Fasi operative, coinvolgimento e documenti

- dalla Scuola dell' Infanzia alla Scuola Primaria
- dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado con percorso triennale (prima media: dall'accoglienza alla conoscenza di sé; seconda media: autoconoscenza, abitudini di studio, il lavoro; terza media: autovalutazione, interessi, percorsi di istruzione, ordinamento scolastico, normative, incontri monitoraggio attività.
- assistenza in uscita
- monitoraggio primo anno superiori
- riadattamento del progetto ai nuovi bisogni ( entro l'anno o a fine anno)

#### Passaggio dall'infanzia alla primaria:

le maestre di entrambi gli ordini si riuniscono per definire azioni, modi, competenze, tempi dell'accoglienza che favoriscano l'apprendimento, l'educazione la valorizzazione del singolo nella comunità.

### **Dalla Primaria alla secondaria:**

si propongono confronti tra i due ordini di scuola per rendere l'intervento educativo coerente e unitario e si elaborano forme di comunicazione per alunni e famiglie

### **Dalla secondaria di I grado alla secondaria di II grado: si propone il percorso triennale di orientamento**

- **Classe prima media:** progetto accoglienza – conoscenza di sé – conoscenza della scuola e del territorio.
- **Classe seconda media:** autoconoscenza – abitudini di studio e abilità dello studente – il lavoro.
- **Classe terza media:** il lavoro – consiglio orientativo – consulenza per genitori e alunni – monitoraggio attività.

**Incontro con le Scuole Superiori:** definizione competenze in uscita

**Realizzazione di opuscoli informativi sulle Scuole Superiori**

**Realizzazione di incontri con genitori ed esperti (psicologa, mondo del lavoro)**

**Progetto “Magellano” per l’Orientamento**

**Svolgimento di unità di apprendimento svolte dai docenti delle superiori (materie caratterizzanti ogni scuola)**

**Orientativa...mente: giornata dedicata alle Scuole Superiori con allestimento di stand nei locali della palestra**

**(Il pomeriggio aperto anche ai genitori)**

**Questionario orientativo** (Dati anagrafici, considerazione sulla propria persona, considerazioni sulle discipline e le attività scolastiche).

**Consiglio orientativo** (dopo il rilevamento degli interessi – durante e dopo gli incontri con gli istituti superiori – il consiglio di classe con documento ufficiale)

**Monitoraggio primo anno superiori** ( a fine anno scolastico, tramite lettera intestata della scuola, si richiede agli istituti superiori informazioni sugli esiti dei ns ex alunni e conferma delle nuove iscrizioni).

## **FASE INFORMATIVA**

- Programmazione e coordinamento incontri di fine anno: incontro con il referente del Progetto Accoglienza e la Commissione Continuità per la definizione del documento di passaggio per i bambini della scuola dell'infanzia; incontri con la Commissione classi prime per la formazione future classi; incontro con gli insegnanti della Scuola dell'Infanzia, l'insegnante referente del Progetto Accoglienza e una componente dei futuri insegnanti



classi prime per il passaggio dei documenti di informazione; incontro fra i docenti della scuola primaria di quinta e quelli delle scuole secondarie di I grado per la presentazione degli alunni delle classi quinte e per collaborare alla formazione delle future prime; incontro tra FS scuola secondaria di I grado e insegnanti delle classi quinte delle scuole di provenienza per definire i livelli in uscita degli alunni iscritti; incontro fra i docenti delle classi terze scuola secondaria di I grado e le referenti continuità scuola secondaria di II grado.

La docente incaricata  
Funzioni Strumentale  
Pomella Maria Antonietta